

Impacto del programa de movilidad estudiantil: Bajo la percepción del profesor de la facultad de pedagogía e innovación educativa

María Isabel Reyes Pérez

Universidad Autónoma de Baja California

isabel_reyes@uabc.edu.mx

José Alfredo Rosales Vásquez

Universidad Autónoma de Baja California

alfred@uabc.edu.mx

José Ángel Arroyo Terán

Universidad Autónoma de Baja California

angel.arroyo@uabc.edu.mx

Alma Adriana León Romero

Universidad Autónoma de Baja California

adriana.leon@uabc.edu.mx

Resumen

La educación superior en la actualidad es un eslabón más en la globalización, por la necesidad de unificar e integrar el aprendizaje en base a la diversidad de características que puede constituir a un individuo mediante la cooperación y relación con otros. La movilidad estudiantil se contemplará en la presente propuesta a partir de dos programas: uno institucional y otro propio de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE).

La situación problemática radica en que no se ha realizado un estudio en la FPIE, que contemple el impacto que ha tenido el que los alumnos participen en los programas de movilidad referidos con anterioridad, y un elemento importante para obtener esta

información, es el profesor de estos alumnos, para lo cual se define el siguiente objetivo: Indagar cómo manifiestan sus actitudes en el aula los alumnos que han participado en programas de movilidad, de acuerdo a la percepción del profesor.

Reflexión final: los profesores que han tenido alumnos participantes en alguno de los programas de movilidad estudiantil confirman el notable crecimiento y mejor desempeño académico al observar mayor confianza y motivación, participación activa y además de mayor iniciativa y desenvolvimiento en el aula.

Palabras clave: Movilidad estudiantil; Percepción del profesor.

Introducción

La movilidad estudiantil ofrece numerosos beneficios a los estudiantes que se deciden a vivir esta experiencia.

Esta modalidad de estudios es ofrecida por gran cantidad de universidades e instituciones educativas y “contribuye a que los estudiantes aprendan de otras culturas, idiomas, cultiven valores como la tolerancia, el respeto por otras culturas, mejoren sus posibilidades de empleo futuro, enriquezcan su formación profesional y el propio desarrollo personal” (UABC, 2013).

Mediante un intercambio estudiantil el alumno no solo se beneficia en lo que respecta a su formación académica, sino que a través de esta vivencia el alumno experimenta una serie de enseñanzas y aprendizajes que lo llevan a alcanzar una realización tanto en el ámbito personal como en el profesional. Es por eso, que aquí se expresa la importancia que tiene el intercambio estudiantil y cómo influye en el desarrollo académico, personal y profesional de los estudiantes.

De acuerdo con la Universidad Casa Grande (2013), un intercambio estudiantil consiste en estudiar por determinado tiempo en el extranjero, en una universidad con la cual la universidad de origen tenga convenio de intercambio; dentro de dicho periodo de estudios el estudiante se expondrá a otra cultura y se proyectará internacionalmente al momento que continua con los estudios de su carrera.

Mediante los programas de intercambio estudiantil se internacionaliza la educación, y a través de dicha internacionalización se actualiza la educación y se mejora la calidad de la misma, lo cual resulta favorable para los estándares profesionales y la competitividad que existe en la actualidad, además de brindar prestigio a las instituciones que cuentan con esta modalidad de estudios. Respecto a esto, Gacel, (s. f.) destaca que “la colaboración internacional puede contribuir al mejoramiento de la educación superior, siempre y cuando los programas internacionales sean de alta calidad” (p. 32).

Los programas de intercambio estudiantil son de gran importancia ya que aportan una serie de beneficios, los cuales favorecen al estudiante tanto en su desarrollo académico, como su desarrollo personal y profesional. A continuación se describirá la importancia que tiene el intercambio estudiantil en el desarrollo académico de los estudiantes.

Desarrollo académico del estudiante

Para un estudiante, el intercambio estudiantil influye de manera positiva en su formación académica, puesto que durante dicho periodo de estudios el alumno se encuentra adquiriendo aprendizajes nuevos y diferentes, a los que recibía en su universidad de origen, los cuales complementan y mejoran los conocimientos previos del alumno.

De igual forma, en muchas ocasiones las universidades que los estudiantes seleccionan como universidad destino tienen modalidades de estudio diferentes a las que

se manejan en sus respectivas universidades, lo cual resulta complicado para los alumnos; en cuanto a esto Cordera y Santamaría (2008) afirman lo siguiente:

Las diferencias organizativas en cuanto a planes de estudio, a sistemas de calificación, a métodos de superación de las materias cursadas por los estudiantes, etc. son muy elevadas, aun entre las universidades de un mismo país. La situación es todavía más complicada cuando se trata de universidades de diferentes países (p.141).

Cuando los estudiantes se enfrentan a estos tipos de cambios se ven presionados por las demandas de la nueva universidad en la que se encuentran estudiando, y ante estas exigencias los alumnos hacen un mayor esfuerzo para poder superar los obstáculos que se le presenten, de esta manera logran mayor capacidad y audacia para resolver dificultades académicas.

Así también, al enfrentarse a distintos procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación, los estudiantes desarrollan al máximo sus habilidades cognitivas para facilitar los procesos de aprendizaje y lograr un mayor rendimiento académico.

Es por estas razones que el intercambio estudiantil ayuda al estudiante en su formación académica, puesto que adquiere nuevos aprendizajes y conocimientos los cuales serán de utilidad para mejorar su desempeño estudiantil. Además el intercambio académico complementa los enfoques internacionales de la carrera que el alumno esté cursando, fortalece su educación integral y en ocasiones el aprendizaje de un idioma adicional.

Por otra parte, la importancia del intercambio estudiantil no solamente radica en el desarrollo académico que adquiere el estudiante, sino por el desarrollo personal que el estudiante logra durante su estadía en la universidad receptora.

Desarrollo personal del estudiante

A nivel personal el intercambio estudiantil es de gran influencia en la vida del estudiante puesto que se vive una transición tanto cultural, como social, ya que el estudiante conoce costumbres y tradiciones distintas a las que se practican en su ciudad de origen; además, cuando se tiene como universidad destino una situada donde se hable un idioma diferente el choque cultural que enfrentará el alumno será aún mayor, pero también será mayor la comprensión y manejo sobre el idioma que esté practicando.

Durante un intercambio estudiantil, aumenta la autosuficiencia, la independencia y la madurez del alumno, puesto que en la mayoría de las ocasiones los estudiantes se dirigen hacia lugares donde no tienen familia ni amistades y de acuerdo con Díaz (2012) “quien sale de su zona de confort en el seno familiar, se expone a un ambiente propicio para el aprendizaje de nuevas habilidades y competencias”. De igual modo, esta cuestión hace que el alumno socialice y conviva con personas de su entorno, practicando de esta manera valores como la tolerancia, el respeto y la responsabilidad, así como su capacidad de adaptación.

De igual manera, el intercambio estudiantil además de impulsar la independencia, madurez y autosuficiencia de los alumnos, así como de fomentar una serie de valores morales que favorezcan la formación integral del estudiante, también es de suma importancia para el desarrollo profesional de estudiante.

Desarrollo profesional del estudiante

Según Valdivia (2009) “el intercambio estudiantil también ayuda a verificar cómo se aborda la propia profesión en otros lugares del mundo. En una sociedad globalizada, tener esta clase de experiencias es de gran utilidad para el futuro profesional”.

Un intercambio estudiantil permite que el estudiante conozca cómo es que se desempeña su profesión en diferentes escenarios. De igual modo, mediante esta modalidad el alumno adquiere una perspectiva más amplia de los beneficios y aplicaciones que puede tener la carrera que se encuentre estudiando, así como distintas estrategias que pueden ser empleadas para sacar más provecho de la misma, o bien para ser más eficientes en el medio laboral que se desenvuelvan.

Actualmente un intercambio estudiantil es trascendental para quien vive esa experiencia, ya que para satisfacer las necesidades de la sociedad actual, se requiere de profesionistas con una formación de calidad, que sean hábiles y tenaces, dispuestos a enfrentarse a retos y capaces de resolverlos. Respecto a esta situación Díaz (2012) plantea lo siguiente:

Las personas que han vivido esta experiencia en su juventud tienen ventajas sobre los que no lo han hecho. Son capaces de desarrollarse mejor profesionalmente, tienen mayores habilidades interculturales, se hallan más comprometidos con su país y su sociedad, tienen mayor tolerancia a la frustración y cuentan con mayor sensibilidad hacia personas y grupos.

Los intercambios estudiantiles son un programa de estudios que debería ser promovido por la mayoría de las universidades y estar al alcance de los alumnos universitarios puesto que es una experiencia bastante enriquecedora en diversos aspectos de la vida del estudiante, ya que promueve y actualiza conocimientos, además amplía las perspectivas que el estudiante tenga respecto a la licenciatura que se encuentre estudiando puesto que conoce el desempeño de la misma en diferentes escenarios y campos laborales.

METODOLOGÍA

TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación que aquí se presenta se realizó bajo el enfoque cuantitativo, que de acuerdo a Fernández (2002) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual todo muestra procede. Tras el estudio de la asociación se pretende hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

Por su parte Cauas (2006) dice que el paradigma de investigación cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población.

Cabe mencionar que el trabajo que aquí se presenta forma parte de una más general titulado "Impacto del Programa de Movilidad Estudiantil en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la Universidad Autónoma de Baja California" el cual tiene la siguiente pregunta y objetivo de investigación.

Pregunta de investigación

¿Cómo impacta en la vida académica, personal y profesional el que los alumnos de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa participen en programas de movilidad?

Objetivo general

Indagar cómo impacta en la vida académica, personal y profesional el que los alumnos de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, participen en programas de movilidad.

Para el trabajo que aquí se presenta se atenderá uno de los objetivos específicos el cual es:

Averiguar cómo manifiestan sus actitudes en el aula los alumnos que han participado en programas de movilidad, de acuerdo a la percepción del profesor.

MUESTRA

Se tuvo como muestra de investigación a los profesores de la FPIE que han tenido alumnos participantes en el programa de Intercambio Estudiantil y/o en el programa de Excelencia Estudiantil.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECABAR LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta. De principio se recolectaron los datos utilizando como instrumento el cuestionario, posteriormente la información se representó de manera gráfica, posteriormente se describieron los resultados obtenidos a través de gráficas y tablas y se analizaron para poder dar respuesta a la pregunta y objetivos de investigación.

El cuestionario se estructuró considerando los siguientes apartados: Datos de identificación; Desarrollo personal; Desarrollo académico; Desarrollo profesional; y Movilidad Estudiantil, ya que con la investigación se tuvo como objetivo indagar cómo impacta en la vida académica, personal y profesional, el que los alumnos de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa participen en programas de movilidad.

PROCESO PARA RECABAR LA INFORMACIÓN

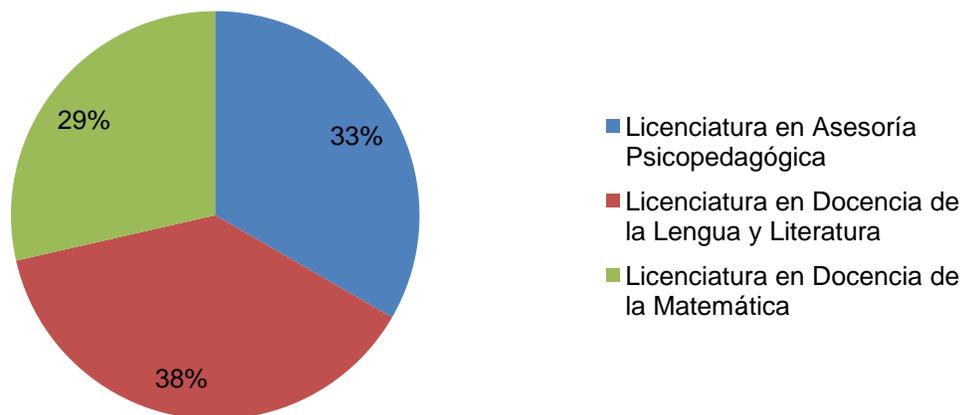
Una vez obtenida la información, se diseñó una base de datos donde con el apoyo del programa de cómputo SPSS versión 18, se capturó la información obtenida de la encuesta, se generaron los resultados y se presentaron en tablas y gráficas para posteriormente realizar su descripción y análisis considerando las variables: desarrollo personal y académico y/o profesional de los alumnos que han tenido movilidad.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE LA FPIE QUE HAN TENIDO ALUMNOS QUE PARTICIPARON EN ALGUNO DE LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

La opinión de los profesores de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa que han tenido alumnos que han participado en alguno de los programas de movilidad estudiantil es fundamental, por lo que uno de los objetivos específicos de la presente investigación fue averiguar cómo manifiestan sus actitudes en el aula los alumnos que han participado en programas de movilidad, de acuerdo a la percepción del profesor. A continuación se muestra que la mayoría de profesores que contestaron la encuesta pertenecen a la planta académica de la licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura con un 38%, le sigue la licenciatura en Asesoría Psicopedagógica con un 33% y finalmente la licenciatura en Docencia de la Matemática con un 29% (ver gráfica 1).

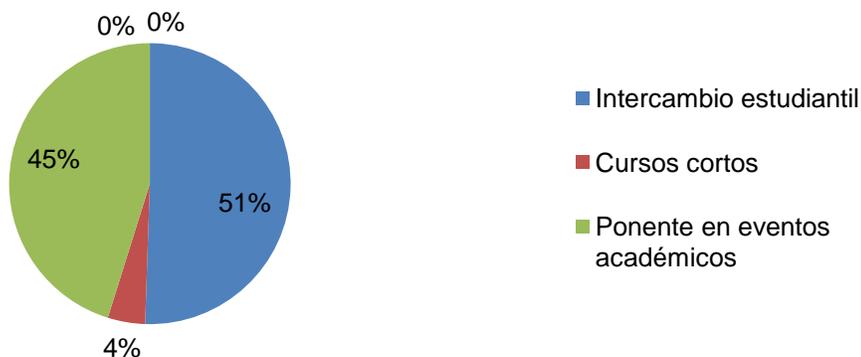
Gráfica 1. Carrera



En la gráfica 2 se puede apreciar que a un 47% le ha tocado tener a alumnos que han participado en el programa de intercambio estudiantil institucional, mientras que a un 42% ha tenido alumnos que han participado como ponentes en congresos nacionales o

internacionales, mientras que tan sólo a un 4% ha tenido alumnos que han participado en estancias cortas.

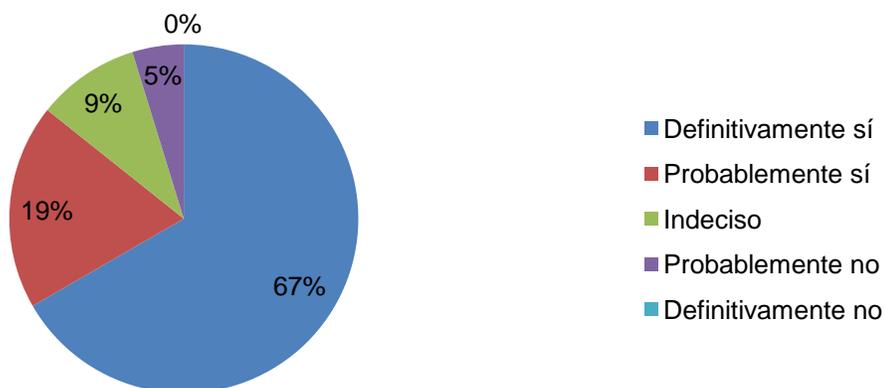
Gráfica 2. Señale el tipo de movilidad en el que han participado sus estudiantes



DESARROLLO PERSONAL

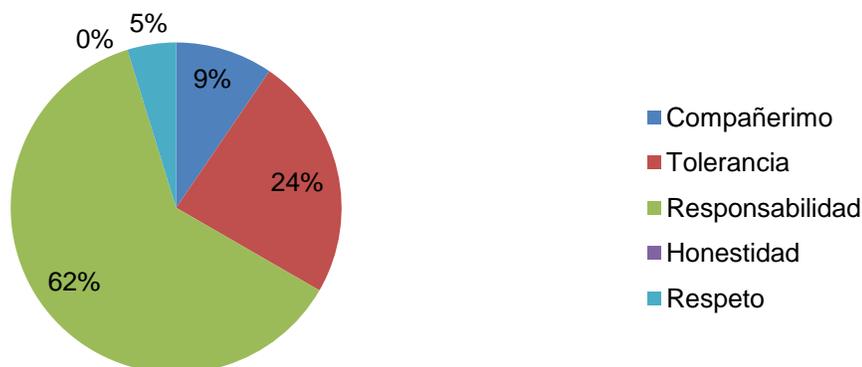
La mayoría de los profesores considera que definitivamente sí los alumnos muestran mayor confianza en sí mismos cuando han tenido la oportunidad de participar en algún acción de movilidad (ver gráfica 3).

Gráfica 3. ¿Consideras que estos alumnos muestran mayor confianza en sí mismos?



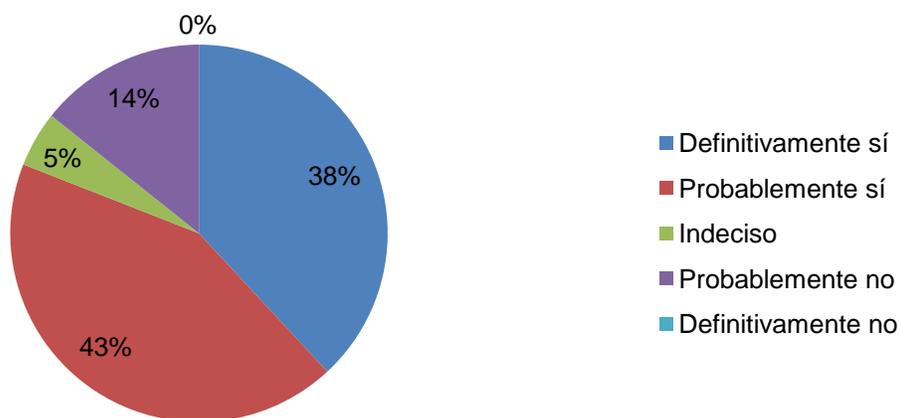
Los profesores que contestaron la encuesta mencionan que el valor más significativo que enriqueció a estos alumnos fue la responsabilidad con un 62%, le sigue la tolerancia con un 24% , el compañerismo con un 10% y el respeto con un 5% (ver gráfica 4).

Gráfica 4. ¿Podría mencionar el valor más significativo que usted considera enriquecieron a estos alumnos?



Un 43% de los profesores consideran que probablemente sí se enriquecieron las relaciones interpersonales al contar en el grupo con alumnos participantes en movilidad estudiantil, mientras que un 38% dice que definitivamente sí, un 14% que probablemente no y un 5% se encuentra indeciso en su respuesta (ver gráfica 5).

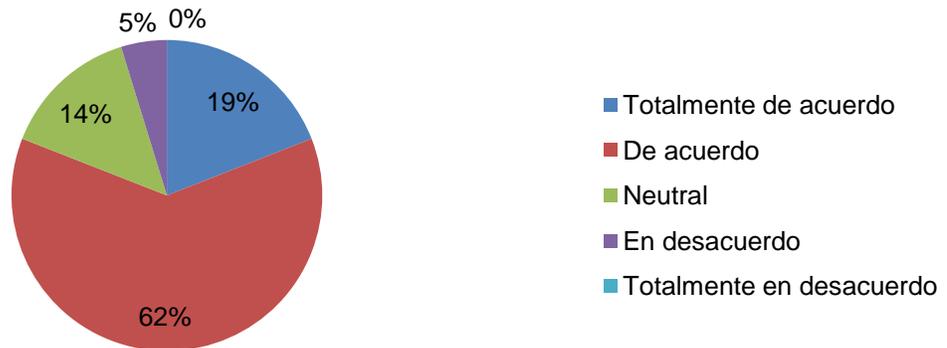
Gráfica 5. ¿Considera que se enriquecieron las relaciones interpersonales al contar en el grupo con alumnos participantes en la movilidad estudiantil?



DESARROLLO ACADÉMICO

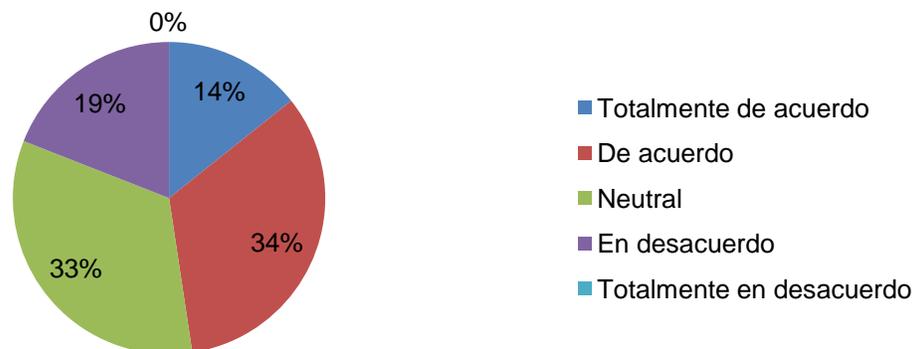
La gran mayoría de profesores está de acuerdo en que ha observado mejorías en el desempeño académico de los alumnos que han participado en algún programa de movilidad estudiantil, 19% está totalmente de acuerdo y un 14% está neutral en esta decisión (ver gráfica 6).

Gráfica 6. ¿Ha observado mejorías en el desempeño académico de los alumnos que han participado en algún programa de movilidad estudiantil?



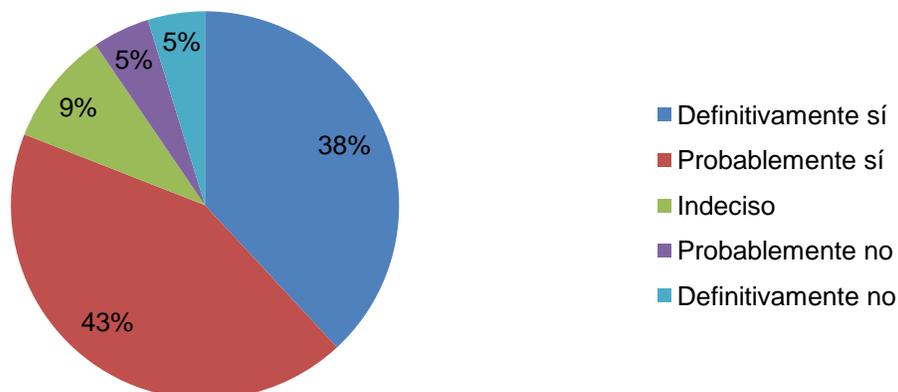
El 34% de los profesores que contestaron la encuesta consideran estar de acuerdo en que los trabajos escritos de estos estudiantes son de mayor calidad tras haber participado en algún programa de movilidad, un 33% es neutral en su decisión, un 19% se encuentra en desacuerdo y un 14% está totalmente de acuerdo (ver gráfica 7).

Gráfica 7. ¿Considera que los trabajos escritos de estos estudiantes son de mayor calidad tras haber participado en algún programa de movilidad?



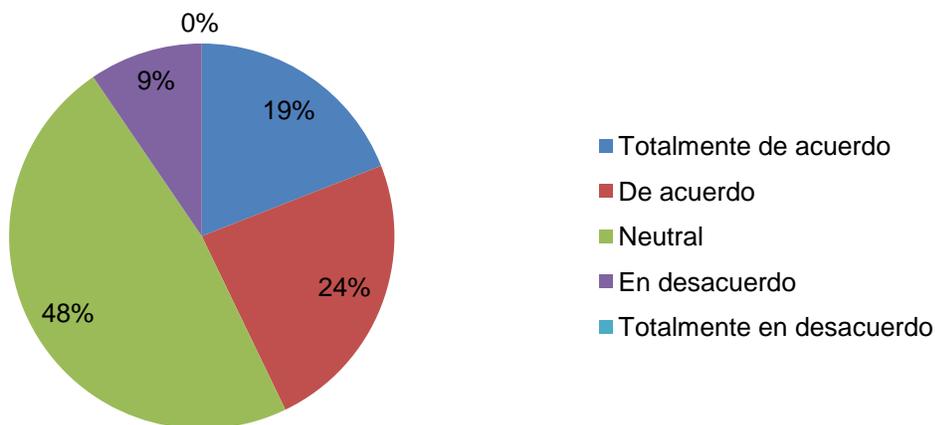
Un 38% de los profesores que contestaron la encuesta mencionó que definitivamente sí tras la participación en programas de movilidad, los estudiantes muestran mayor responsabilidad ante sus actividades escolares (ver gráfica 8).

Gráfica 8. ¿Tras la participación en programas de movilidad, los estudiantes muestran mayor responsabilidad ante sus actividades escolares?



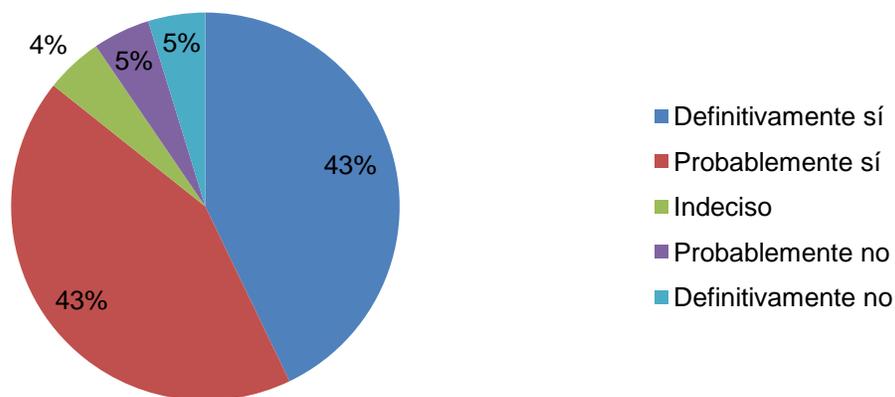
La mayoría de los profesores se mantiene neutral en su respuesta referente a que si después de haber participado los alumnos en algún programa de movilidad, mejoraron sus calificaciones los estudiantes, un 19% dice que está totalmente de acuerdo, y un 24% está de acuerdo y un 10% se encuentra en desacuerdo (ver gráfica 9).

Gráfica 9. ¿Después de haber participado en movilidad, ¿han mejorado las calificaciones de estos alumnos?



Casi el total de los profesores menciona que definitivamente y probablemente sí, que tras la experiencia de movilidad los estudiantes se muestran más activos y participativos durante la clase, portando ideas nuevas e innovadoras (ver gráfica 10).

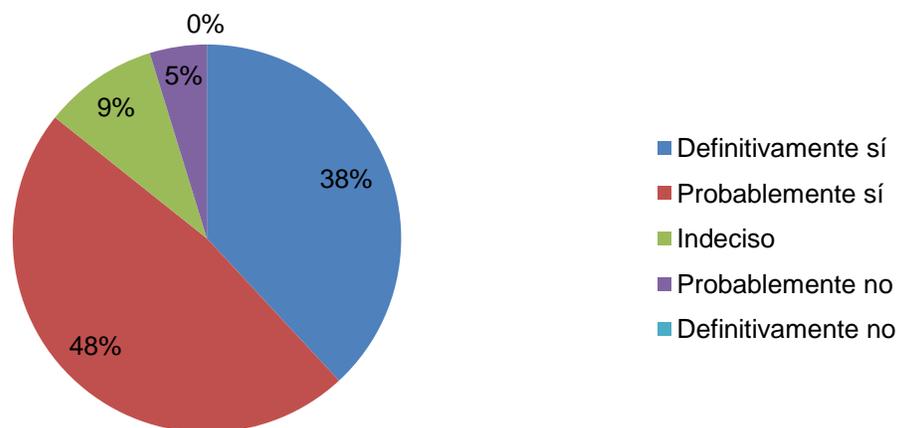
Gráfica 10. ¿Tras la experiencia de movilidad los estudiantes se muestran más activos y participativos durante la clase, aportando ideas prácticas e innovadoras?



DESARROLLO PROFESIONAL

En suma el 86% cree que definitivamente y probablemente sí, los estudiantes que han participado en eventos de movilidad tienen mayor capacidad y habilidad para enfrentar y resolver problemas (ver gráfica 11).

Gráfica 11. ¿Cree que los estudiantes que han participado en eventos de movilidad tienen mayor capacidad y habilidad para enfrentar y resolver problemas?



Conclusión

La mayoría de los profesores que contestaron la encuesta son de la licenciatura en docencia de la Lengua y Literatura, le siguen los de la licenciatura en Asesoría Psicopedagógica y después los de la licenciatura en docencia de la Matemática.

Estos coinciden en que los programas de movilidad estudiantil son excelentes oportunidades para el crecimiento profesional, personal y académicos de los alumnos, ya que los dotan de nuevas experiencias enriquecedoras.

De esta manera, la mayoría de los profesores menciona que la modalidad en la que han participado sus estudiantes es intercambio estudiantil, le sigue los que han

participado como ponentes en congresos internacionales o nacionales, y finalmente los alumnos participantes en cursos cortos.

Por otra parte, un 86% de los profesores coincide en que los alumnos participantes en movilidad se muestran más activos y participativos en clase, el mismo porcentaje de profesores dice que estos alumnos tienen mayor capacidad y habilidad para resolver problemas y tienen mayor habilidad de liderazgo.

Se puede decir que se ha cumplido con el objetivo de la investigación el cual fue “Averiguar cómo manifiestan sus actitudes en el aula los alumnos que han participado en programas de movilidad, de acuerdo a la percepción del profesor”.

Ya que los profesores que han tenido alumnos que han participado en alguno de los programas de movilidad estudiantil dan a conocer el notable crecimiento y mejor desempeño académico al presentar mayor confianza y motivación, participación activa y además de mayor iniciativa y desenvolvimiento en el aula. Se establece también que los alumnos presentan mejores habilidades de investigación y además aumenta la calidad de los trabajos escritos.

El impacto que tienen los programas de movilidad es claramente favorable para el crecimiento de los alumnos, por lo cual este tipo de actividades son altamente recomendables para los alumnos, la universidad y la sociedad en su conjunto.

Bibliografía

- Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico (2013). *XXI Convocatoria del programa de intercambio estudiantil UABC. Periodo 2014-1*. Recuperado en: <http://www.uabc.mx/ccia/>
- Cordera C., R. & Santamaría A., R. (2008). *Internacionalización, autonomía y calidad de la educación superior: Elementos para la integración de América Latina y el Caribe*. Universidades, LVIII (37) 69-76. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37311274006>
- Díaz, E. (2012). *Los intercambios estudiantiles internacionales*. Recuperado de: <http://esquema.com.mx/los-intercambio-estudiantiles-internacionales/>
- Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (2013). *Premio a la excelencia estudiantil 2013*. Recuperado en: [http://pedagogia.mxl.uabc.mx/alumnos/Excelencia Estudiantil/Conv Excelencia Estudiantil 2013.pdf](http://pedagogia.mxl.uabc.mx/alumnos/Excelencia%20Estudiantil/Conv%20Excelencia%20Estudiantil%202013.pdf)
- Fernández, P. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. España. Recuperado de: [http://www.fiesterra.com/mbe/investiga/cuanti cuali/cuanti cuali.asp](http://www.fiesterra.com/mbe/investiga/cuanti%20cuali/cuanti%20cuali.asp)
- Gacel, J. (s/f). *La internacionalización de las universidades mexicanas, políticas y estrategias institucionales*. Recuperado de: [http://www.ses.unam.mx/curso2009/materiales/m6/LecturaComplementaria/M6 Complementaria Gacel.pdf](http://www.ses.unam.mx/curso2009/materiales/m6/LecturaComplementaria/M6_Complementaria_Gacel.pdf)
- UABC. (2013). *6to. Encuentro de intercambio estudiantil*. Recuperado de: <http://www.ens.uabc.mx/ciia/encuentro/>
- Universidad Casa Grande. (2013). *Intercambio estudiantil*. Recuperado de: <http://www.casagrande.edu.ec/relaciones-internacionales/intercambio-estudiantil/>

Valdivia, M. (2009). *Beneficios de estudiar un intercambio académico en el extranjero.*

Recuperado de: <http://www.repositoriodigital.ipn.mx/handle/123456789/3914>