

1ª Evaluación de la EE de Inglés I Presencial en el Centro de Idiomas de la Universidad Veracruzana a 15 años de su implementación

Martínez Cortés Jorge

Universidad Veracruzana

jomartinez@uv.mx

María Roxana Rivera Ochoa

Universidad Veracruzana

rorivera@uv.mx

Resumen

En la educación profesional, el objetivo a lograr es desarrollar habilidades para su utilización en situaciones de la vida real. El Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) en la Universidad Veracruzana (UV) presenta una orientación académica centrada en la formación integral del estudiante a través de la adaptación de un currículum apoyado en un sistema de créditos. La UV siempre ha evidenciado apertura ante las propuestas que benefician a sus estudiantes, como es el caso del MEIF que ofrece cuatro áreas de formación: básica (general y de iniciación a la disciplina), disciplinaria, terminal y de elección libre. En este modelo el alumno puede adaptar el plan de estudios a sus posibilidades e intereses, y dentro de ciertos límites existe flexibilidad en cuanto a los contenidos, los tiempos y los espacios; además, cuenta con la asesoría de un tutor académico que lo guía durante su proceso de formación.

Este escrito pretende elaborar por primera vez un análisis de la evaluación de resultados obtenidos de los estudiantes que toman la Experiencia Educativa (EE) de inglés I como

curso presencial en el Centro de Idiomas Xalapa de la UV en los últimos 2 años a 15 años de la implementación del MEIF.

Palabras clave/Key words: Experiencia Educativa, MEIF, Inglés I, evaluación, curso presencial, flexibilidad.

Introducción

En este trabajo se realiza un análisis de algunas características de la Universidad Veracruzana (UV). Para ello nos centramos en el modelo educativo que impera actualmente en los programas de licenciatura, el denominado Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Es la primera vez que en el Centro de Idiomas (CI) de la UV se lleva a cabo un trabajo que surge ante la inquietud y, específicamente, del análisis de evaluación de los resultados obtenidos de los estudiantes que toman las experiencias educativas (EE) de inglés I como cursos presenciales en el Centro de Idiomas Xalapa de la UV en los últimos 2 años. Esto de acuerdo a la evaluación que se implementó con el Modelo Educativo en 1999 identificando los siguientes elementos:

EVALUACIÓN	VALOR
Examen Parcial Escrito	5%
Examen Parcial Oral	5%
Examen Final Escrito	40%
Examen Final Oral	20%
Tareas y Workbook	10%
Participación	10%
Reporte de Bitácoras	10%
	100%

Tabla 1. Evaluación para la EE de Inglés I MEIF

Es esencial dar a conocer algunos antecedentes sobre la institución, con la finalidad de contextualizar tanto el modelo al que nos referiremos como su análisis. En primera instancia, se presentan los referentes teóricos, donde se lleva a cabo una descripción del modelo lo más sintetizada posible, de manera que éste sea más comprensible a lectores que desconozcan las propuestas actuales de la educación superior. En el segundo apartado, la metodología utilizada. Mientras que, en el tercer apartado, se muestran los resultados obtenidos así como el análisis de los mismos. Por último, se presenta un brevísimo apartado de conclusiones.

Antecedentes.

La Universidad Veracruzana es parte de la nación y parte fundamental de la educación superior de Veracruz. Comparte los grandes propósitos de la sociedad mexicana y el futuro de las universidades públicas del país. Los nuevos procesos económicos mundiales en las esferas productiva y financiera han condicionado la gestión política y la gestión macroeconómica influyendo en el desempeño del Estado mexicano y repercutiendo en las instituciones de educación superior. La Primera Conferencia Mundial sobre Educación

Superior organizada por la UNESCO en 1998, estableció los cuatro ejes sobre los que debería gravitar la educación: la pertinencia; el mejoramiento de la calidad; la gestión y la financiación, en un afán de justicia y equidad; y la cooperación internacional.

Pese a sus limitaciones financieras y a los rezagos históricos innegables, la UV pudo desarrollar un trabajo considerable para alcanzar los niveles de calidad que se requieren con el fin de que los egresados tengan un mayor reconocimiento en el mercado de trabajo.

El MEIF busca la formación integral de los estudiantes a través de un aprendizaje permanente en diversos ámbitos del quehacer profesional y personal, promoviendo distintas competencias que lo llevan a alcanzar un mejor desempeño en sus diversas actividades escolares, el desarrollo de su quehacer profesional, otorgándoles un sello de identidad como egresados de la UV.

En 1999, la UV inició la implantación de un Nuevo Modelo Educativo (NME), hoy llamado Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), centrado en el aprendizaje del estudiante y en su proceso de aprendizaje. La propuesta está basada en una organización curricular por áreas y un sistema de créditos que permite al estudiante elegir experiencias educativas y determinar los tiempos en que desea cursarlas de acuerdo con sus propios intereses y necesidades.

El modelo educativo de la UV se caracteriza por ser:

- Integral, al promover la formación intelectual, profesional, social y humana, a través de las áreas de formación del plan de estudios.
- Flexible en tiempos, espacios y contenidos porque dentro de ciertos límites, le permite adecuar la trayectoria escolar a las necesidades e intereses. Esto significa que se puede:

- Elegir EE de acuerdo con su contenido; al seleccionarlas hay que tomar en cuenta sus características, área de formación a la que pertenecen y el área profesional de interés.
- Elegir el tiempo de permanencia en la UV: mínimo, promedio o máximo.
- Cursar y acreditar EE en distintas facultades, institutos o dependencias.

El plan de estudios y sus áreas de formación.

Durante la permanencia en la UV se estará inscrito en un Programa Educativo (PE) o carrera (por ejemplo: Pedagogía, del sistema abierto, en Tuxpan) y cursará un plan de estudios. El plan de estudios se divide en 5 áreas de formación. Para egresar se tiene que obtener el total de créditos en cada área de formación integrada por EE.

Área de Formación Básica General (AFBG)

Comprende las competencias transversales de comunicación y autoaprendizaje a través de las EE de Inglés I y II, Taller de Lectura y Redacción, Computación Básica y Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo.

Área de Iniciación a la Disciplina (AFBID)

Las EE que la integran proporcionan las bases disciplinarias de la profesión que se cursará.

Área de formación disciplinar (AFD)

Se adquirirán los saberes esenciales para convertirse en un profesionalista del área.

El Área de Formación de Elección Libre (AFEL)

Promueve la adquisición de vivencias particulares y/o profesionales que enriquecen a la persona y a su futuro profesional, en esta área encontrará EE orientadas a: salud integral, idiomas, formación y divulgación científica, artes, innovación educativa, ecología, cultura ciudadana.

Área de Formación Terminal (AFT)

En esta área las EE elegidas determinarán la orientación de su perfil profesional (área de especialización); incluye el Servicio Social (SS) y Experiencia Recepcional (ER).

El Centro de Idiomas Xalapa, nació ante la necesidad de profesionalizar la enseñanza y el estudio de los idiomas en la UV, y busca que los programas académicos estén vinculados a la realidad universitaria, laboral y social imperantes. El objetivo es satisfacer con un alto grado de profesionalismo, eficacia y eficiencia estas necesidades. En 1999, después de un periodo de orientación, capacitación y preparación de los maestros, el CIX ingresa al Nuevo Modelo Educativo (NME) ofertando los cursos de inglés I y II para los estudiantes universitarios.

I. Referentes teóricos.

La propuesta del MEIF de la UV subraya la necesidad de superar la rigidez académica caracterizada por

“planes de estudio exhaustivos, con excesiva carga horaria, elevados porcentajes de materias obligatorias y esquemas seriados que limitan la movilidad de los estudiantes”
(UV, 1998).

Se trata de que el estudiante desarrolle los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para lograr

“la apropiación y desarrollo de valores humanos, sociales, culturales, artísticos, institucionales y ambientales. Un pensamiento lógico, crítico y creativo. El establecimiento de relaciones interpersonales y de grupo con tolerancia y respeto a la diversidad cultural. Un óptimo desempeño profesional basado en principios éticos”
(UV, 1998).

Todo lo anterior implica la redefinición de los programas con nuevos contenidos y métodos para el autoaprendizaje, la actualización de los docentes, programas institucionales vinculados a los sectores productivos y, la adopción de un sistema de medición horas crédito, así como un sistema de tutorías académicas en las que el docente orienta y guía el proceso formativo del estudiante.

De manera simultánea se dan los procesos educativos informativos y formativos que proveen al estudiante de los elementos teórico-conceptuales y metodológicos de un objeto disciplinar, y que le permiten desarrollar todas sus facultades específicas. Lo anterior mediante la incorporación de tres ejes integradores a los planes de estudio y, principalmente, a la práctica educativa: epistemológico-teórico, heurístico y socio-axiológico.

“Los niveles de formación del estudiante parten de un área general básica en la que adquiere habilidades de pensamiento crítico y de comunicación, así como la capacidad para resolver problemas, mediante cursos-talleres de inglés, computación, lectura y redacción y habilidades de pensamiento crítico y creativo. En adelante se incorpora a su formación disciplinar, terminal y de elección libre; estos niveles tienen presentes los fines de la formación integral y a su vez son cruzados por los tres ejes integradores. Son estos los tres momentos de la transversalidad.”

(UV, 1998).

Estos saberes son concebidos como ejes que atraviesan en forma vertical y horizontal el currículo, de tal manera que en torno a ellos se articulan los temas de las diferentes áreas de formación. Permite evidenciar el grado de articulación tanto de los saberes en cada EE como de las áreas de formación del plan de estudios.

Actualmente el CIX atiende la demanda de las carreras de la UV con las EE de inglés I y II del AFBG; y, como EE de AFEL: inglés cuatro habilidades, inglés comprensión de textos, francés, alemán, italiano, portugués, japonés, chino mandarín y latín. Otro hecho relevante fue la creación del Centro de Auto-Acceso (CAA) con el apoyo del Consejo Británico en septiembre de 1999. Este espacio cumple una función muy importante en el aprendizaje y fortalecimiento del mismo al fomentar la autonomía entre los estudiantes a través de diferentes salas de estudio.

Los alumnos tienen derecho a 2 inscripciones para acreditar cada EE (*Estatuto de los Alumnos, 2008*) en la modalidad que elijan. De las diferentes modalidades de las EE de Inglés I e Inglés II que se ofrecen en el CIX están la presencial, la presencial intersemestral, la autónoma, la virtual, de curso compacto y de curso sabatino. Y a partir de este semestre se oferta el multimodal.

Curso presencial

Se imparte de manera tradicional, un profesor atiende un grupo de alumnos en un aula y horario definido, durante un periodo escolar. Estos cursos se pueden tomar en los CI o en la facultad donde estudian los alumnos, si es que ésta los ofrece. Generalmente, las facultades programan las EE de Inglés I e Inglés II. Los docentes de los CI son asignados a las facultades a través del Órgano equivalente a Consejo Técnico o por concursos de examen de oposición. El maestro se desplaza hacia la facultad o facultades.

Los cursos presenciales de Inglés I se componen de 5 horas a la semana y 1 hora semanal en un CAA, mientras que Inglés II presenta 4 horas a la semana y 2 horas semanales en un CAA. El grupo se compone de 25 alumnos. En el Centro de Idiomas se ofertan cursos de:

- Una hora diaria de lunes a viernes.
- Una hora quince minutos de lunes a jueves.

Curso presencial Intersemestral

Se refiere a aprender en un salón de clases del CIX, interactuando con compañeros y un docente al frente quien explica las actividades a realizar por los alumnos. 6 horas al día de lunes a viernes, por 3 semanas en Junio o en Enero.

Curso autónomo

Esta modalidad permite al estudiante ser independiente y responsable en su propio desempeño. El alumno asiste al CAA en el cual, asistido por las asesoras, cursa la EE de manera autónoma y cumple con el programa correspondiente. Esta modalidad prepara al estudiante con la misma calidad que en modalidad presencial, aunque es importante saber que el aprendizaje autónomo requiere de una actitud positiva y comprometida.

Los cursos autónomos cuentan con las siguientes características: no hay horario fijo, no hay mínimo ni máximo de horas, ya que obedece al propio ritmo y habilidad de trabajo, se puede presentar el examen final: a la mitad del periodo en curso, al final del periodo en curso o a la mitad del siguiente periodo (examen de la octava semana). El aprendizaje se planea y realiza con el apoyo de: rutas de trabajo, materiales específicamente preparados y graduados, así como de enseñanzas tutoriales individuales o grupales.

Curso Virtual.

Está basada en el aprendizaje a través de la plataforma Eminus de la UV. Los estudiantes tienen comunicación virtual asincrónica con sus facilitadores y realizan sus actividades desde internet. Los exámenes finales se presentan de manera presencial en el CIX. Los cursos virtuales están dirigidos a estudiantes de la UV para el AFBG:

Curso compacto.

Se imparten de forma presencial únicamente 2 o 3 días a la semana. Los horarios ofertados para estos cursos se muestran previamente al periodo de inscripciones.

Curso sabatino.

Son cursos que se imparten de forma presencial únicamente el día sábado. Se oferta un grupo y el estudiante puede elegir el turno en que lo desea cursar: matutino de 08:00 a 14:00 hrs. o vespertino de 14:00 a 20:00 hrs.

Todas estas modalidades implicaron que los docentes de inglés tuvieran que llevar a cabo una formación completa para poder hacer frente a las demandas de enseñanza en su momento.

Es por esto que Jane Freedman, fundadora de los Centros de Idiomas de la UV, afirma:

“Desde la adopción del Modelo Educativo Integral y Flexible, en diversas facultades de la UV, los académicos han tenido que cambiar radicalmente tanto sus metas como las metodologías utilizadas para lograr que, en dos semestres, los alumnos dominen un nivel elemental del inglés en el habla, la capacidad auditiva, la lectura y la escritura (...) Estos cambios de metas y metodologías han producido nuevas estrategias que posiblemente tendrán una consecuencia positiva en la enseñanza de idiomas en general, puesto que fomentan la búsqueda de más autonomía y más comunicación por parte del alumno”.

Universo, Xalapa, Ver., 16 de enero de 2006, núm. 207, año 6.

II. Metodología

En esta investigación se propone provocar la reflexión de los docentes y estudiantes del proceso de implantación de esta propuesta educativa, a fin de interpretar los resultados obtenidos de la relación entre la inscripción y el índice de aprobados de los estudiantes de los cursos presenciales de inglés I en el CIX en los últimos 4 semestres de acuerdo a la evaluación que se lleva a cabo en la EE de Inglés I. Estos alumnos que asisten al CIX a

tomar sus EE provienen de los 132 PE de las diferentes Áreas Académicas de la Universidad Veracruzana:

- Área Académica Biológico-Agropecuaria
- Área Académica de Artes
- Área Académica de Ciencias de la Salud
- Área Académica de Humanidades
- Área Académica Económico- Administrativa
- Área Académica Técnica
- Sistema de Enseñanza Abierta

El número de alumnos que están obligados a cursar las EE de Inglés I y II se reduce cuando aquellos que tienen conocimiento de inglés solicitan alguna de las diversas modalidades que tiene la UV para acreditar las EE de Inglés I e Inglés II. Por ejemplo; el examen de competencias. El cual es un instrumento de medición de la capacidad lingüística de las 4 habilidades: expresión oral y escrita, comprensión auditiva y de lectura que permite acreditar las EE de Inglés I y II dependiendo del resultado obtenido. El estudiante no debe estar inscrito a la EE (Inglés I o II) ni estar cursándola, aunque debe ser estudiante activo. Se aplican una vez por periodo en los CI o CAA. El alumno cuenta con 2 oportunidades para acreditar la EE mediante este examen.

Otro recurso que tienen algunos estudiantes para acreditar la EE de Inglés I es a través de la solicitud de Equivalencia. Siempre y cuando hayan realizados cursos de inglés 4 habilidades en el CIX como público en general antes de ingresar a la UV. Pueden presentar sus boletas de los primeros 2 niveles para acreditar las EE de Inglés I y II, incluso pueden acreditar materias electivas si cursaron más niveles u otros idiomas. La vigencia de cursos de CI no debe ser mayor a 3 años para realizar equivalencias. Si el estudiante está actualmente inscrito en un curso y desea acreditarlo por transferencia o equivalencia, primero deberá tramitar la transferencia o equivalencia y posteriormente solicitar la baja del curso presencial, autónomo o virtual.

Otro medio que tiene el universitario para no cursar Inglés I es a través de la acreditación del examen de certificación EXAVER. EXAVER es un examen de la UV creado con el apoyo del Consejo Británico y la Universidad de Cambridge, Inglaterra. Con él, la UV certifica el conocimiento del idioma inglés de sus estudiantes y del público en general, basándose en estándares internacionales (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).

Los exámenes evalúan conocimientos de inglés adquiridos en un tiempo de instrucción formal. Los niveles que se certifican son:

- EXAVER 1 Básico (200 horas de Inglés)
- EXAVER 2 Intermedio bajo (400 horas de Inglés)
- EXAVER 3 Intermedio alto (600 horas de Inglés)

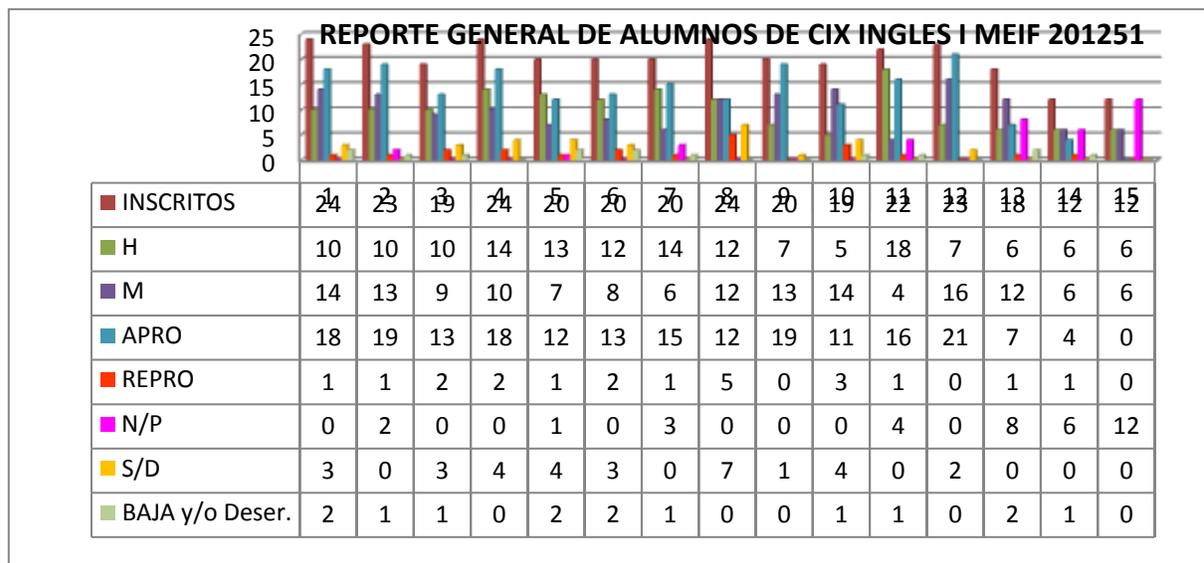
En caso de acreditar EXAVER 1 se solicita en el CI una Transferencia de calificaciones para aprobar Inglés I y II. Este trámite de solicitud de Transferencias y Equivalencias está basado en el acuerdo de la Comisión de Evaluación y Seguimiento EXAVER de marzo de 2010. Cabe señalar que este trámite se realiza a través de la página web del CIX.

Como resultado de lo anterior y apoyados en un enfoque metodológico de corte cualitativo-comprensivo (Schwartz y Jacobs, 1984; Martínez, 1997; y Schütz, 1993), se realizó el presente estudio que por sus alcances es de tipo descriptivo, por la intervención de los investigadores es de tipo observacional, y por el periodo que abarca es de tipo transversal.

Se consideró como población de estudio a 1514 alumnos, de distintas facultades de diferentes Áreas de la zona Xalapa que estudiaron Inglés 1 MEIF en modalidad presencial durante los periodos 201251 (Febrero-Julio 2012), 201301 (Agosto 2012-Enero 2013), 201351 (Febrero-Julio 2013) y 201401 (Agosto 2013-Enero 2014).

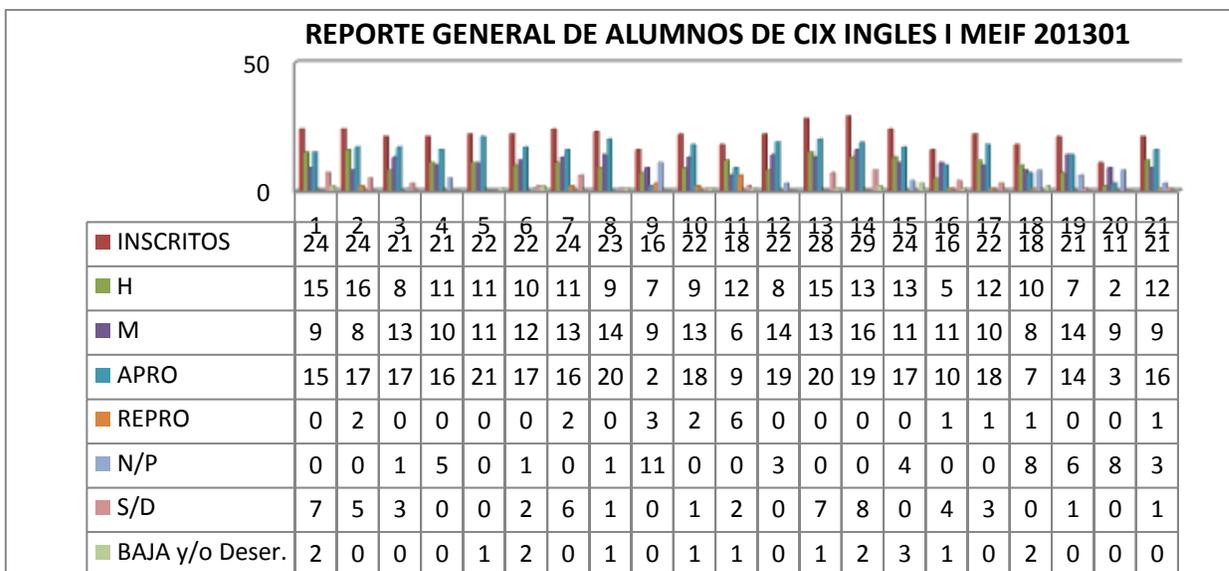
III. Resultados

En el periodo 201251, se ofertaron 15 grupos de Inglés I, se inscribieron 300 estudiantes de los cuales 150 fueron hombres y 150 mujeres. De estos 198 estudiantes aprobaron el curso, 21 reprobaron, 36 no se presentaron, 31 estudiantes no tuvieron derecho a presentar el examen final por faltas y 19 se dieron de baja o desertaron.



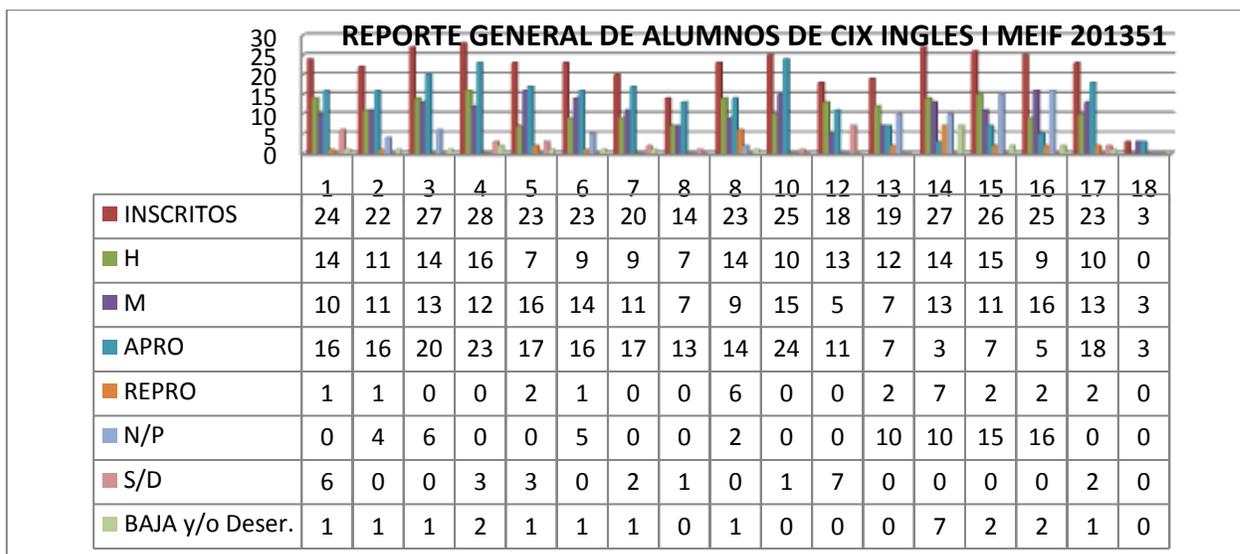
Gráfica 1 Reporte General de Alumnos de CIX Inglés I MEIF en el periodo 201251.

En el periodo 201301, se ofertaron 21 grupos de Inglés I, se inscribieron 449 estudiantes de los cuales 216 fueron hombres y 233 mujeres. 311 aprobaron el curso, 19 reprobaron, 51 no se presentaron, 51 no tuvieron derecho a presentar el examen final y 17 tuvieron baja.



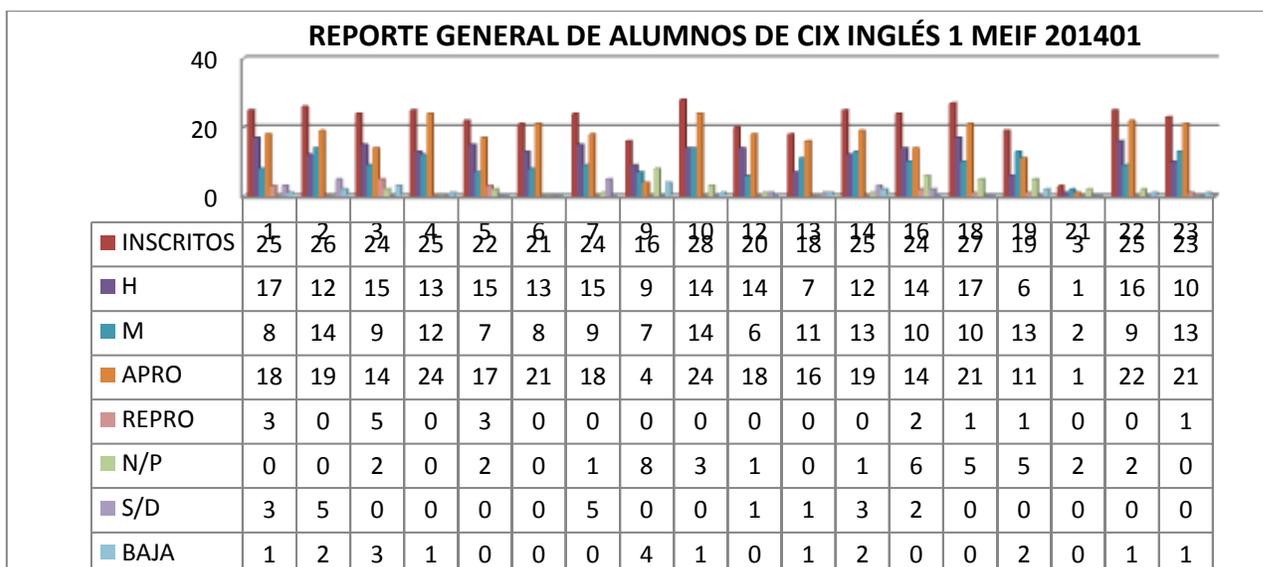
Gráfica 2 Reporte General de Alumnos de CIX Inglés I MEIF en el periodo 201301.

Mientras que en el periodo 201351 se ofertaron 18 grupos presenciales para Inglés I. Haciendo un total 370 estudiantes inscritos. 184 eran hombres y 186 mujeres. De los cuales aprobaron 230, reprobaron 26, no se presentaron 68, 25 sin derecho y 21 se dieron de baja.



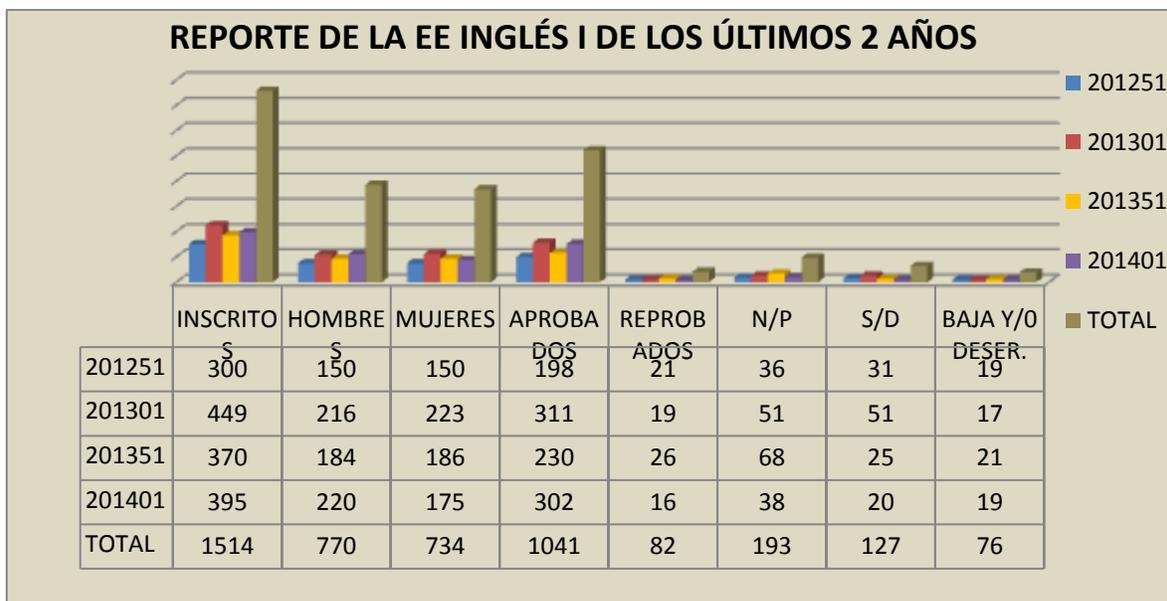
Gráfica 3 Reporte General de Alumnos de CIX Inglés I MEIF en el periodo 201351.

Finalmente, el periodo 201401, se ofertaron 23 grupos presenciales para Inglés I MEIF con un total de 395 inscritos. De los cuales 220 fueron hombres y 175 mujeres. Aprobaron 302, reprobaron 16, no se presentaron 38, 20 fueron sin derecho y 19 solicitaron baja o desertaron. Cabe aclarar que de los 23 grupos que se ofertaron se cancelaron 4 grupos, (108, 111, 117 y 120) por ser del banco de horas de Centro de Idiomas y se tenían prestados al AFBG para inglés MEIF por lo que se regresaron al banco de horas de los cursos del CIX.



Gráfica 4 Reporte General de Alumnos de CIX Inglés I MEIF en el periodo 201401

Se puede observar de una manera más clara el comportamiento en cuanto a los índices de aprobación que tuvieron los estudiantes de Inglés I de MEIF en los cursos presenciales del CIX durante los periodos 201251, 201301, 201351 y 201401.



Gráfica 5. Reporte de los últimos 2 años.

Alumnos	201251	201301	201351	201401	Total Últimos 4 Semestres.
Inscritos	300	449	370	395	1514
Hombres	50.0%	48.1%	49.7%	55.7%	50.9%
Mujeres	50.0%	49.7%	50.3%	44.3%	48.5%
Aprobados	66.0%	69.3%	62.2%	76.5%	68.8%
Reprobados	7.0%	4.2%	7.0%	4.1%	5.4%
No se Presentó (NP)	12.0%	11.4%	18.4%	9.6%	12.7%
Sin Derecho (S/D)	10.3%	11.4%	6.8%	5.1%	8.4%
Baja /o Deserción	6.3%	3.8%	5.7%	4.8%	5.0%

Tabla 2. Inglés I de MEIF periodos 201251, 201301, 201351 y 201401.

De esta exploración se puede resumir que en los periodos 01 bajo el MEIF reprobados, se muestra el porcentaje de estudiantes en la categoría más baja. Así como bajo el MEIF aprobados, se incrementó de manera importante la promoción, es decir, hubo un porcentaje mayor de alumnos que aprobaron su materia también en el periodo 01. Como caso particular, en el reporte final de los 4 periodos, aumentó el número de alumnos no se presentó.

Conclusión

Se juzga que la evaluación es bondadosa con los estudiantes y si estos no aprueban su EE no es por la manera de evaluar sino por las dificultades que tienen que enfrentar en general en:

- ✓ Oferta restringida en horarios para la EE de Inglés I debido a que los docentes tienen ya su horario establecido y la mayoría de ellos no accede a modificarlo o adaptarlo escudándose en sus derechos sindicales.
- ✓ Tiempo excesivo de permanencia en la escuela para los estudiantes. Ya que en la mayoría de las ocasiones, el horario que tienen es quebrado y tienen horas muertas entre un curso y otro.
- ✓ Dificultad para la movilidad de estudiantes, la distancia entre entidades que dificulta la movilidad de los alumnos y, como se mencionó anteriormente, la falta de oferta de experiencias educativas de elección libre.
- ✓ Escasa promoción del desarrollo de las habilidades del AFBG en las EE del plan de estudios. Se reconoce que no hay una difusión adecuada de las diversas estrategias de aprendizaje para los estudiantes por parte de sus tutores. Así como la falta de compromiso de estos últimos con sus tutorados.
- ✓ Desconocimiento del plan de estudios y su operación en el MEIF por parte de algunos académicos y tutores que impacta en el estudiante.

Se pudo constatar que hay un número considerable de estudiantes que no se presentan al examen final causando problema para sí mismos así como para el maestro frente a grupo, ya que ese índice de deserción no se puede explicar y si repercute en el docente.

El CIX permite una mayor elección de opciones de grupos y opciones de AFEL para que los alumnos puedan cursar otras EE en espacios y programas diferentes al suyo. La interpretación, a partir de este análisis parcial, es que el MEIF tiene claros y que en tanto éstos no se delimiten -con estudios objetivos- no hay bases para descalificarlo completamente ni para mantenerlo tal cual.

Si bien la evaluación de la EE de Inglés I MEIF ayuda mucho al estudiante, se considera que el análisis cuantitativo constituye un hilo conductor a partir del cual podrían abordarse otras cuestiones; por ejemplo, del análisis surgen preguntas como: ¿qué aspectos del MEIF son los que explican el incremento en la inscripción observada de los alumnos a la EE de Inglés I? ¿Qué es lo que realmente hace que los estudiantes no se presenten al final del curso? Además de ello, la interpretación debe hacerse considerando el contexto respectivo.

Este análisis elemental y somero puede considerarse un punto de partida para elaborar un plan de evaluación integral de la EE de Inglés I MEIF que involucre otras dimensiones relevantes como serían:

1. Evaluación de los antecedentes y justificación del MEIF, en cuanto a las condiciones concretas de la UV, ya que dos niveles de inglés básico no son suficientes para un profesionalista que busca la internacionalización.
2. Grado de cumplimiento –a la fecha– de los objetivos explícitos del MEIF.
3. Evaluación de las opiniones y del sentir de estudiantes y académicos respecto al MEIF.
4. Análisis del contexto socioeconómico y político en que opera el MEIF y su concordancia con éste.

Esta evaluación integral del MEIF proporcionaría las bases para la toma de decisiones respecto de la pertinencia y adecuación de dicho modelo.

Bibliografía

- Ander-Egg, Ezequiel. Interdisciplinarietà en educación. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires, 1994.
- Arias Lovillo, Raúl. Programa de trabajo 2005-2009, Universidad Veracruzana, 2005.
- Martínez Migueles, Miguel. La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico- práctico, Trillas, México, 1997.
- Medina Muro, Nadia Guadalupe. “Diagnóstico de planes y programas en el MEIF de la Universidad Veracruzana. Coordinación de planes y programas”, Universidad Veracruzana, 2006.
- “Nuevo Modelo Educativo para la Universidad Veracruzana. Lineamientos para el nivel Licenciatura”, Universidad Veracruzana, 1999.
- “Propuesta de Educación Superior 2006-2012. Propuesta de Innovación Educativa para el Nivel Superior”, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2006.
- Santos Guerra, Miguel Ángel. La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Aljibe, Granada, 1995.
- Schütz, Alfred. La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva. Paidós, Barcelona, 1993.
- Schwartz, Howard y Jerry, Jacobs. Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad. Trillas, México, 1984.
- Suárez Domínguez, José Luis. “Informe de seguimiento y evaluación del Sistema Institucional de Tutorías”, Universidad Veracruzana, 2006.

- Universidad Veracruzana. Programa de consolidación y proyección hacia el siglo XXI, Autor, Xalapa, 1996.
- Universidad Veracruzana. Nuevo Modelo Educativo para la Universidad Veracruzana. Lineamientos para el nivel de licenciatura. Propuesta, Autor, Xalapa, 1998.
- Universidad Veracruzana. Informe de labores 2000-2001 Universidad Veracruzana, Autor, Xalapa, 2001.
- Universo, Xalapa, Ver., 16 de enero de 2006, núm. 207, año 6.