

Entornos personales de aprendizaje

Carlos Enrique Recio Urdaneta

Universidad Autónoma del Carmen

reciocarlos714@gmail.com

Mario Saucedo Fernández

Universidad Autónoma del Carmen

msaucedo@pampano.unacar.mx

Sergio Jiménez Izquierdo

Universidad Autónoma del Carmen

sjimenez@pampano.unacar.mx

Laura Rebeca Gómez Pérez

Universidad Autónoma del Carmen

lauragomezp@outlook.com

Resumen

En la actualidad la educación se hace presente en casi todos los rincones del mundo para brindar la oportunidad de alcanzar metas a los interesados en continuar estudiando que les permita desarrollarse profesionalmente. Desde esa perspectiva, los nuevos espacios virtuales, facilitan la implementación de una educación con cobertura global que tienden a ambientes educativos en red. De modo que la Sociedad del Conocimiento demanda el desarrollo de competencias en los estudiantes para enfrentar un mundo cambiante donde predominan las nuevas tecnologías en red, a los educadores a utilizar las nuevas herramientas para innovar estilos de instrucción para crear mejores ambientes de aprendizaje que vayan más allá de sus habilidades de enseñanza. El desarrollo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) ha venido a transformar sustancialmente todos esos procesos: las formas de aprender y lo que hay

que aprender; las formas de representar, construir y comunicar el conocimiento; las formas de comunicación e interacción entre las personas y los medios para la integración y la actuación de los individuos dentro del tejido social.

Palabras clave/ Key words: internet, herramientas, aprendizaje/ internet, tools, learning

Introducción

Durante la última década, prácticamente todos los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) han implementado programas nacionales tendientes a capacitar a los docentes en la utilización de las TIC y a dotar de equipamiento informático a las escuelas, conexión a Internet y contenidos educativos en formatos multimediales.

También los países latinoamericanos han realizado un gran esfuerzo en este sentido. Algunos cuentan con proyectos sustentables desde hace más de 10 años; otros han desarrollado iniciativas más focalizadas con distinto grado de alcance, articulación y desarrollo. Sin embargo, en estos países las demandas propias del siglo XXI se suman a ciertas deudas no cumplidas del pasado.

La integración de las TIC en el sistema educativo forma parte de las agendas de política educativa. Desde lo retórico, estos programas se encuadran en la necesidad de mejorar la calidad del sistema educativo, adaptándola a las necesidades de la Sociedad del Conocimiento, las nuevas demandas de la economía global y los nuevos requerimientos del mercado de trabajo.

En la actualidad, se advierte que las transformaciones tecnológicas han provocado cambios en la sociedad relacionados con las formas de trabajo y las maneras de interacción y comunicación entre los diversos sectores sociales. Además de que las redes de telecomunicación facilitan cada vez más el acceso a la

información en un entorno global reduciendo los límites y el espacio-tiempo a gran velocidad con el propósito de facilitar la recuperación de información que requiere la sociedad actual para ser empleada en distintos procesos de su vida educativa o cotidiana.

Los tiempos modernos han hecho que los educadores vayan más allá de sus habilidades de enseñanza y aprendan a utilizar las nuevas herramientas para innovar su estilo y crear un mejor ambiente de aprendizaje para los estudiantes. Si se es un maestro con ganas de aumentar la interacción con los estudiantes mientras les ayuda a aprender en línea, tiene que identificar la forma correcta de comunicarse con los estudiantes.

Las políticas e iniciativas adoptadas por los sistemas educativos de los diversos países en relación con la introducción y el uso de las tecnologías digitales en la Educación evidencian distintas visiones sobre sus formas de aprovechamiento y sobre los principales objetivos que se pueden alcanzar por medio de ellas.

Los retos clave de los países en desarrollo no son la falta de ordenadores ni de conexiones a Internet, sino la pobreza, la desigualdad o las carencias del sistema educativo, por lo que la adopción de las TIC, bajo circunstancias adecuadas, puede jugar un papel fundamental en los procesos de desarrollo de estas regiones (Hidalgo y Jauregui, 2012).

Sin embargo, no se debe dejar en el tintero que la calidad de los dispositivos en las escuelas es desigual e insuficiente para las necesidades de aprendizaje de hoy en día. No obstante, ante esta limitante, los dispositivos deben apoyar con contenido de alta calidad multimedia, el aprendizaje en línea personalizado (Lepi, 2014).

Las exigencias actuales exigen cambios, fundamentados en el quehacer de las actividades globalizantes de la economía, que inciden en la educación. Por ello, al realizar un cambio, este debe de estar acorde a los contextos que impliquen mejoras asertivas, como nos dice Carbonell (2012), *“La innovación educativa, en*

determinados contextos, se asocia a la renovación pedagógica. Y también al cambio y a la mejora, aunque no siempre un cambio implica mejora: toda mejora implica cambio” (pág. 17).

En sí, al involucrarnos en esas políticas, retos, exigencias, iniciativas, se debe tener presente las diversas formas que existen para participar en los cambios dictados desde las mismas retóricas mundiales, y una forma es conocer el concepto de Entornos Personales de Aprendizaje (PLE), por sus siglas en inglés, que se sitúan en los límites de los nuevos espacios de la comunicación educativa (comunicación pública vs. comunicación privada; entornos institucionales, sociales o entornos personales; etc.). Asumiendo que, tanto la definición del concepto, como sus fundamentos requieren discusión y reflexión, puede establecerse que una de sus bases, quizá de las más sólidas desde la perspectiva pedagógica la constituyen conceptos como la educación flexible y el aprendizaje abierto.

En donde el usuario tiene elección, libertad de maniobra, control sobre la forma en que aprende. Estamos, entonces, ante procesos centrados en el alumno, que han sido tradicionalmente contemplados en Didáctica. La práctica educativa incorpora cada vez más estrategias didácticas centradas en el alumno.

Cuando un profesor enseña, lo debe de hacer con la intención de cambiar los esquemas mentales de sus alumnos: conocimiento nuevo debe ser igual a reacomodo de estructuras mentales cognoscitivas, fundamentado en la enseñanza para fortalecer las competencias. El profesor no se avoca solamente a transmitir ese conocimiento que posee sino que debe de incitar a los alumnos a crear o reacomodar los conocimientos con los que ingresa al curso y, hacer que el alumno le encuentre significado, para que así, no plantee la cuestión utópica –“¿para qué sirve eso?”-. La intervención del profesor no estriba solamente en resolver una situación problema y, que el estudiante copie, sino que debe saber coordinar la solución del ejercicio con las aportaciones de los alumnos a la misma fortaleciendo las competencias de ellos, como Pérez (2012) dice: “(...) *la práctica educativa no es una práctica rutinaria, sino una práctica significativa, heurística, que se recrea a sí misma*” (pág. 200).

Desarrollo de contenido

Dentro de los beneficios que se pueden obtener mediante el uso de las (TIC) en los procesos de enseñanza aprendizaje es la mejora de la comunicación entre docentes y estudiantes. Los estudiantes,

muchas veces, no se atreven a hacer preguntas en el salón de clase porque se sienten intimidados por sus propios compañeros o el mismo profesor. Actualmente, los recursos informáticos socializantes facilitan a los estudiantes externar dudas e inquietudes sin temor, aunado a ello, si se considera que la aclaración de una duda no siempre es posible de manera presencial, usar la tecnología para esclarecer lo que no se puede en clase es una manera económica e inmediata de hacerlo y no solamente con quien sea el profesor de la clase, sino con compañeros u otros profesores.

De acuerdo a Herrera et al (2004), el m-learning es una metodología para la enseñanza y el aprendizaje que hace uso de todo tipo de dispositivos portátiles, como netbooks, teléfonos celulares inteligentes, tablets, lectores MP3, etcétera. El aprendizaje mediante el uso de dispositivos móviles puede permitir a los estudiantes analizar nuevas prácticas relacionadas con las posibilidades que ofrecen las TIC.

El concepto de PLE se está convirtiendo en un referente importante en la Tecnología Educativa, dado que va consiguiendo el reconocimiento generalizado de su valor pedagógico, así como de su marco y de sus componentes. En este sentido, puede asociarse a toda una corriente de modelos y concepciones que hacen referencia a procesos de aprendizaje centrados en el alumno. En realidad se trata de un entorno en el que caben distintos tipos de aprendizaje, y que al situarse en una de las fronteras de la práctica de la enseñanza reclama diversidad de metodologías didácticas especialmente las que se han dado en llamar metodologías centradas en el alumno.

Desde esta perspectiva, la formación del profesorado en el uso de TIC es una de las áreas prioritarias en la actual Sociedad del Conocimiento, al desempeñar un papel muy importante en las grandes líneas en las que se enmarcan los sistemas educativos en este nuevo siglo, que se centran en la innovación, la globalización, la ruptura de las fronteras culturales y lingüísticas, la movilidad virtual de los estudiantes, la emigración y la formación continua. Así, el rol docente ha adquirido nuevas funciones y se ha transformado en un guía, orientador o facilitador del aprendizaje del alumnado. Lo anterior implica una

amplia responsabilidad por su parte, al atender los procesos de integración de las TIC en los sistemas y organizaciones educativas, (Morales, 2013).

Las TIC deben utilizarse en los ambientes educativos como herramientas para reflexionar, para pensar, para construir en forma colaborativa el conocimiento, no debe verse como una forma de aumentar las capacidades de aprendizaje por sí solas si no que requieren de un diseño didáctico, de una estrategia o intención educativa, atendiendo los diferentes estilos de aprendizaje, la diversidad cultural y además que los contenidos deben actualizarse al ritmo que la sociedad y el entorno cambiante en este mundo tan dinámico y globalizado exige.

La historia del uso de las tecnologías en contextos educativos se puede resumir en tres fases: a) aprender de la tecnología, b) aprender acerca de la tecnología y c) aprender con la tecnología (Jonassen, Howland, Moore & Marra, 2003). En sus inicios las TIC se dedicaban básicamente al desarrollo de ejercicios y prácticas rutinarias, sin embargo, conforme aumentó el número de computadoras y se incrementaron las telecomunicaciones, se comenzó a hablar de destrezas computacionales y en la actualidad se observa una tendencia a emplearlas como herramientas para atender una amplia variedad de necesidades educativas.

En la figura 1 se categorizan los usuarios de las TIC de acuerdo con el uso que hacen de las mismas. Esta información se basa en los patrones de buenas prácticas en el aula utilizando tecnologías digitales, que fueron reportados a partir del estudio llevado a cabo en 28 países desarrollados, (Fallas y Zúñiga, 2010).



Figura 1.

Fuente: Trilling, B. (2007). Toward learning societies and the global challenges for learning with ICT. Tomado de Fallas y Zúñiga, 2010. p. 16

En el extremo izquierdo se encuentran los “desconectados” que se identifican como aquellos usuarios sin conectividad que utilizan ante todo procesadores de palabras y en algunos casos, una o dos herramientas adicionales de productividad; en el extremo derecho se observan los “creadores” quienes son reconocidos como aquellos que diseñan juegos, simulaciones y accesorios para el trabajo colaborativo en línea.

En la parte central y a su derecha, se observa que se ubican a aquellos que participan en la construcción del conocimiento a través de Blogs, o en Wikis en las cuales de manera colaborativa crean enciclopedias libres y accesibles por todos, permitiendo revisar, escribir y solicitar artículos.

Lubensky (2006), citado por Salinas (2003) define Entorno Personal de Aprendizaje “como una instalación individual para acceder, agregar, configurar y manipular los artefactos digitales de sus experiencias de aprendizaje continuo”. Podemos encontrar otras definiciones surgidas de una visión más pedagógica. Para

Chatti (2009), citado por Salinas (2003) por ejemplo, en una de las concepciones más sólidas desde esta perspectiva, el PLE constituye una puerta al conocimiento y lo define como una colección autodefinida de servicios, herramientas y dispositivos que ayudan a las personas a construir sus Redes Personales de Conocimiento (PKN) poniendo en común nodos de conocimiento tácito (personas) y nodos de conocimiento explícito (información).

Los PLE incluyen la integración de los episodios de aprendizaje formales e informales en una experiencia única, el uso de redes sociales que pueden cruzar las fronteras institucionales y la utilización de protocolos de red para conectar una serie de recursos y sistemas dentro de un espacio gestionado personalmente.

Aunque no se trata de una lista exhaustiva, aquí están cinco pasos que se sugieren explorar con los estudiantes para ayudarles a comenzar (tomado de Hibberson, 2013):

- 1) Comparta sus presentaciones, folletos e ideas para involucrar a los estudiantes que utilizan servicios como Slideshare, Tumblr, Edublogs, etc
- 2) Actualice sus ideas para nuevas formas de trabajo recurriendo a las experiencias de sus pares. En particular, Twitter es una gran manera de encontrar la información más reciente sobre cualquier tema determinado y, que facilita el aprovechamiento de los conocimientos y experiencias de una audiencia global sobre temas de interés.
- 3) Los sitios microblogging como Twitter, son de gran interés por la inmediatez en la información, pero si se quiere explorar un tema con más profundidad o reflexionar sobre su propia práctica entonces es recomendable explorar en los blogs. Es una buena práctica utilizar una amplia gama de fuentes de información en su investigación, y una de las principales ventajas de los blogs sobre los textos impresos en la actualidad respecto a la búsqueda y hallazgo de la información.
- 4) El desarrollo de una Red Personal de Aprendizaje (PLN), activa y sensible, tiene que ver con el cómo alcanzar el diálogo: hacer preguntas, dejar comentarios en los blogs, cooperar con las buenas prácticas, ya sea a través de LinkedIn, grupos de Facebook o Google Plus.

- 5) Organizar y señalar las fuentes más útiles y fidedignas de información a sus compañeros mediante el uso de marcadores sociales. Sitios como: Delicious, Diigo y Pinterest permiten etiquetar y compartir enlaces a través de su PLN.

Otra opción para construir un PLE de acuerdo a Jordi Adell (Tomado de Educar), en donde se incluye a facilitadores y aprendices:

1. Crear una cuenta en Twitter y seguir a gente interesante.
2. Compartir ideas y hallazgos con los integrantes del PLN.
3. Suscribirse vía RSS a blogs u otras fuentes de información (revistas científicas). Google Reader
4. Empezar a escribir ideas y proyectos en un propio blog en WordPress, Blogger o Posterous.
5. Etiquetar y compartir los favoritos en Delicious o Diigo
6. Participar en algunas redes sociales interesantes: Reducan, Elgg, Ning, Groups
7. Agregar tu Lifestreaming y compartirlo. Suscribirse al de otras personas interesantes en Friendfeed.com

El uso cotidiano de las tecnologías digitales modifica el vínculo entre docentes y estudiantes, no sólo la Web 2.0. Que los niños y adolescentes comiencen a utilizar de forma corriente el correo electrónico para comunicarse con sus maestros, hace que estos tengan que dejar abierta esta compuerta para el trabajo con sus estudiantes. Es muy difícil que un docente se niegue a darle su dirección de correo electrónico a un estudiante que se la solicite. Otra cosa es que luego, una vez que lo da, conteste de forma ágil y que sea más o menos hábil en su utilización. Esto, a pesar de sus limitaciones, implica una apertura importante y les da a los estudiantes una sensación de mayor proximidad con sus docentes. También, el uso de la Web social permite una modificación del vínculo, por el hecho de que los docentes en sus clases presenciales puedan utilizar estas nuevas herramientas, posibilitando prácticas pedagógicas innovadoras. Hoy muchos docentes que utilizan redes sociales en su vida cotidiana, usan estas aplicaciones Web para acercarse más a sus estudiantes.

A continuación se presenta un esquema de las herramientas que se podrían utilizar para crear un PLE.

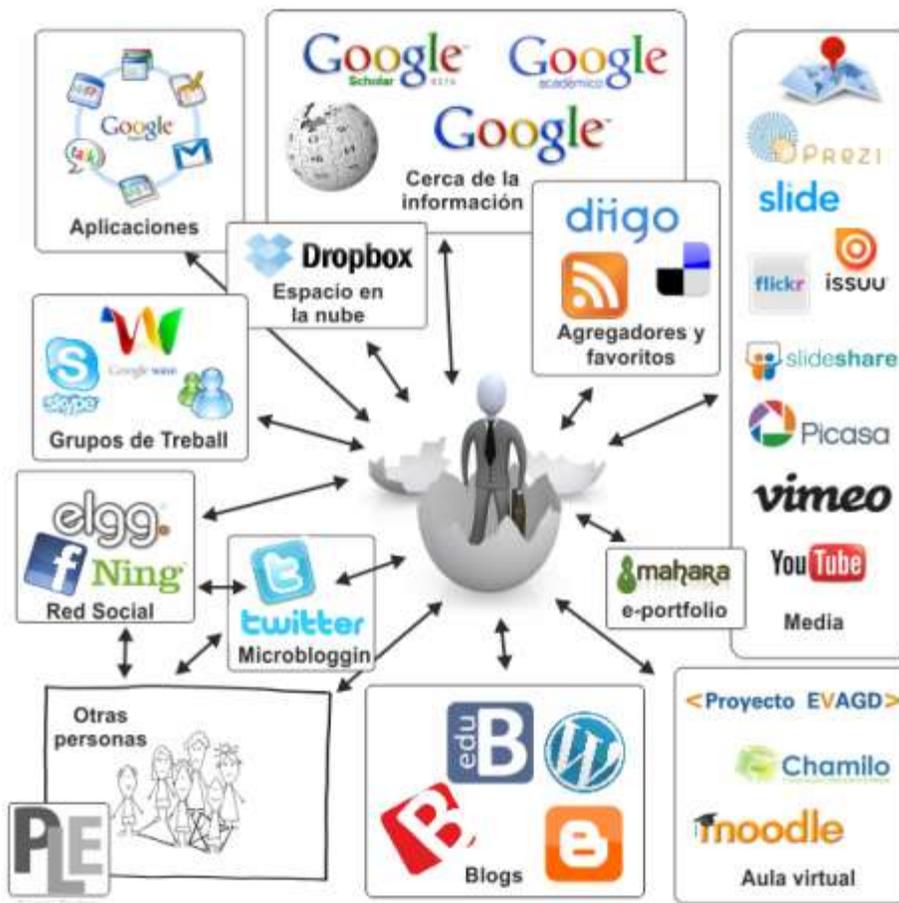


Figura 2

Fuente: www.google.com.mx imágenes de entornos personales de aprendizaje

En el ámbito educativo, los blogs se han hecho rápidamente con un lugar destacado, sobre todo por su excepcional capacidad para publicar contenido e integrar recursos de muy diversas procedencias, especialmente aquellos procedentes de los servicios de la Web 2.0 o web social: audio, vídeo, animaciones, documentos, presentaciones, mapas, encuestas, líneas de tiempo, mapas conceptuales, ejercicios interactivos, etc. En la actualidad, un blog es uno de los recursos de publicación en línea más fáciles de utilizar por parte de un usuario con una mínima experiencia en la navegación por Internet.

Conviene distinguir, dentro de los blogs educativos o Edublogs, dos tipos de publicaciones diferentes: blogs docentes, creados por profesores que dan cuenta a través de ellos de su práctica educativa, y blogs de aula, que son vehículo y escenario de las actividades didácticas protagonizadas por los alumnos. En la práctica, la línea fronteriza entre unos y otros no siempre es fácil de deslindar, porque con frecuencia los blogs docentes hacen referencia a las tareas de los alumnos, y en los blogs de aula se encuentran intervenciones de los profesores, recursos didácticos, etc. Además, suele ser habitual que aquellos remitan a estos, y viceversa.

Por otro lado, aunque algunas aplicaciones y plataformas permiten la revisión de entradas propia del trabajo colaborativo, los blogs no constituyen un recurso idóneo para este tipo de planteamientos, en los que resulta mucho más apropiado el formato wiki.

La escritura colaborativa, entendida como el trabajo en cooperación de varias personas que pretenden la creación de un documento conjunto, es el objetivo esencial del wiki, término de origen hawaiano (la expresión *wiki wiki* significa 'rápido') que en el contexto de las aplicaciones y servicios online se utiliza en una doble acepción, tanto para denominar un tipo singular de gestores de contenidos como el sitio web resultante de su utilización.

Un wiki o una wiki (el género gramatical de esta palabra presenta vacilaciones en español) consta de diversas páginas web, cada una de las cuales puede ser editada en línea. Además –y éste es su rasgo más significativo– el wiki permite acceder al historial de creación, edición y revisión de todas sus páginas; de este modo, cada vez que se realizan cambios en una de ellas, se almacena la nueva versión junto con las antiguas, lo cual permite compararlas y, en su caso, recuperar versiones anteriores.

Desde el punto de vista educativo, los wikis constituyen un recurso de gran interés, pues fomentan la participación de todos los alumnos y alumnas en pie de igualdad, desarrollan su capacidad para comprometerse en los procesos de toma de acuerdos, permiten crear un contenido que puede alcanzar un indiscutible valor educativo, adiestran a sus practicantes en los hábitos de la planificación a largo plazo

y la escritura reflexiva y, por último, sirven para educar en la participación social responsable. Además, la posibilidad de controlar el historial de versiones de las páginas que forman parte del wiki constituye una herramienta muy útil para los procesos de evaluación. Por otra parte, la reversibilidad de la edición de las páginas que componen un wiki ofrece una garantía adicional en el contexto escolar, donde siempre es bienvenida la posibilidad de corregir los posibles errores y aprender de ellos.

Slideshare es un sitio web 2.0 de alojamiento. Herramienta muy utilizada en educación para subir presentaciones a internet, diapositivas en PowerPoint (.ppt, .pps, .pptx, .ppsx, .pot y .potx), OpenOffice (.odp); presentaciones e infografías PDF (.pdf); documentos en Adobe PDF, y poder compartirlas en redes sociales o incrustarlas en blogs, webs, wikis, etc. Slideshare soporta gran variedad de archivos y diferentes formatos de vídeo. También ofrece la opción de comentar, seguir a otros usuarios, crear Slidecast e incrustar vídeos de Youtube. Con Slideshare tus presentaciones educativas, los trabajos de tus alumnos, tus tutoriales, etc. estarán siempre disponibles en la red.

¿Cómo utilizarla? Slideshare tiene acceso libre sin límite de presentaciones por usuario, sólo es necesario registrarse en la página rellenando los datos que se solicitan. Una vez creada la cuenta es sencillo subir una presentación o documento desde la pestaña "upload". Después de subirla se configuran los datos: título, tags y categorías con la función de facilitar la búsqueda a otros usuarios. Podemos compartir nuestra presentación en Facebook, Twitter, Google plus y LinkedIn. Además, podemos enviar las presentaciones por correo electrónico, descargarlas a nuestro ordenador, marcarlas como favoritas e incrustarlas en nuestros blogs.

¿Cómo incrustar un Slideshare en el blog? Para ello Slideshare proporciona un embed, un código html que permite ver la presentación directamente en nuestro blog. Accedemos al embed, lo copiamos y pegamos en nuestro blog (utilizando vista html). También podemos acceder a diferentes medidas de la presentación en el apartado "customize". Ahí mismo está el código especial para incrustar las presentaciones Slideshare en un blog de wordpress.com.

Utilidades didácticas.

- Presentaciones de trabajos sobre contenidos de las diferentes materias realizados con Powerpoint.
- Soporte y apoyo para exposiciones en clase.
- Compartir apuntes, resúmenes, esquemas, artículos, etc. elaborados con Word o similar.

Así como hay redes sociales para conectarse con amigos y familiares, también existe un grupo de blogs y microblogs sociales que permiten compartir información y actualizaciones con amigos y seguidores. Y una de las plataformas más populares de este tipo se llama Tumblr.

Tumblr es una plataforma para crear microblogs sociales, en los que es posible publicar textos, imágenes, videos, citas, enlaces, archivos de audio y conversaciones del tipo chat.

Características básicas de Tumblr.

- ✓ Permite crear fácilmente blogs con un gran atractivo visual: Estos son ideales para aquellos interesados en la fotografía, videos y animaciones. También los convierte en plataformas ideales para marcas que desean destacar visualmente sus productos o servicios ofrecidos.
- ✓ Cuenta con atractivas plantillas y diseños: Los usuarios de Tumblr pueden elegir entre diversas plantillas, muchas de las cuales se destacan por su cuidado diseño y originalidad. La gran mayoría de ellas son gratuitas, aunque existen algunas del tipo *Premium* que poseen un costo asociado.
- ✓ Puede ser integrado con otras redes y aplicaciones sociales: Para quienes utilizan más de una red social, Tumblr permite compartir las actualizaciones que hayan sido publicadas en esta red hacia otras redes, como Facebook y Twitter. Además, si cuentas con un perfil en Instagram es posible compartir tus fotos en aquella aplicación fotográfica con Tumblr.
- ✓ Permite publicar actualizaciones rápidamente: Las publicaciones en Tumblr se destacan por la rapidez con la que pueden ser creadas y compartidas. Esto ocurre no solo en su versión web sino que también en la aplicación móvil de Tumblr.

- ✓ Acepta la publicación de imágenes animadas en formato GIF: A diferencia de las animaciones en formato Flash, las imágenes en formato GIF si pueden ser vistas en equipos móviles que no reproducen archivos Flash, como iPhones y iPad.

Junto a eso, las imágenes GIF pueden de la noche a la mañana transformarse en fenómenos de popularidad en Internet. Incluso existen diferentes aplicaciones móviles para crear gifs animados que pueden conectarse de manera directa a Tumblr para compartir este tipo de imágenes, además de hacerlo a otras redes sociales populares.

Delicious web (anteriormente Del.icio. us) es una aplicación muy fácil de usar y administrar y sirve para guardar tus páginas favoritas, agregarles una descripción y etiquetarlas para que sea muy fácil encontrarlas. Es online y no perderás las direcciones guardadas aunque formatees tu ordenador ya que estarán subidas a la Red. Esto supone que también podrás acceder a tus páginas favoritas desde cualquier ordenador.

Diigo es un sistema de gestión de información personal basado en el concepto "nube", que incluye marcadores web, bloc de notas post-it, archivo de imágenes y documentos, así como selección de textos destacados. Es una multi-herramienta para la gestión del conocimiento.

El ambiente Moodle que originalmente se llama Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modulos), es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionarle a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados a distancia (e-learning) basada en software libre que cuenta con una grande y creciente base de usuarios. Es un sistema de gestión avanzada también denominado Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA); es decir, una aplicación diseñada para crear cursos de calidad en línea. Estos tipos de sistema de aprendizaje a distancia a veces son también llamados Ambientes de Aprendizaje Virtual o Educación en Línea.

Una de las principales características de Moodle sobre otros sistemas es que está hecho en base a la pedagogía social constructivista, donde la comunicación tiene un espacio relevante en el camino de la construcción del conocimiento. Siendo el objetivo generar una experiencia de aprendizaje enriquecedora.

Dentro de sus ventajas de aplicaciones en la enseñanza se mencionan:

- Sistema escalable en cuanto a la cantidad de alumnos
- Creación de cursos virtuales y entornos de aprendizaje virtuales
- Complemento digital para cursos presenciales (blended)
- Posibilidad de diversos métodos de evaluación y calificación
- Accesibilidad y compatibilidad desde cualquier navegador web, independiente del sistema operativo utilizado.

Dentro de las ventajas en el uso de la plataforma Moodle está el blended learning que incluye en su diseño instruccional tanto actividades on-line como presenciales, pedagógicamente estructuradas, de modo que facilita el logro de competencias y objetivos esperados (Turpo, 2010). Visto de otra manera es una combinación, integración y complementación de materiales y recursos basados en la tecnología y de sesiones cara a cara para lograr un proceso educativo eficaz, integrándose a las exigencias de la sociedad actual; garantizando flexibilidad en el tiempo, espacio y contenidos y la construcción del conocimiento a través de sesiones presenciales y de tecnología.

Otra posibilidad es considerar cualquier ocasión programada para que en un curso, un módulo o una asignatura se mezclen dos métodos para desarrollar sus actividades. En el sentido más profundo, se trata de lograr que la formación de la presente generación sea la más apropiada. Por ende, el *blended learning* es una modalidad que representa un gran cambio en las estrategias de enseñar y aprender.

Conclusión

El involucrarse en la construcción de un PLE aumenta los beneficios que las TIC aportan a las necesidades educativas, vislumbrándose la potencialidad de situaciones interactivas de aprendizaje, la socialización del conocimiento, la curiosidad innata de conocer lo último de cierta temática, el compartir sus aportes de creatividad, etc.

El aprendizaje se torna colaborativo y participativo enriqueciéndose al mismo tiempo con lo que se indaga en la Red, se sigue aprendiendo. De forma detallada se mencionan los beneficios de los PLE en los siguientes puntos:

1. Se aprende más sobre TIC y sobre cualquier otro tema que nos interese y además hacerlo al ritmo que se adapte a nuestras necesidades,
2. Desarrolla nuestra competencia de seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida,
3. Se participa en redes sociales profesionales y en comunidades prácticas,
4. Nos convierte en consumidores y productores de conocimiento libre y abierto.

Por otra parte, las relaciones entre la máquina y el sujeto que aprende son contingentes, de manera que como resultado se produce una mayor regulación de la propia actividad por parte del aprendiz, favoreciéndose las habilidades de autocontrol. Por ejemplo, los programas de simulación pueden facilitar la transferencia de aprendizajes relacionados con la exploración, la experimentación y el control de situaciones variadas.

Bibliografía

- Castañeda, L. y Adell, J. (Eds.). (2013). Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy: Marfil.
- Educar, El portal educativo del Estado argentino. <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/inclusion-digital/entornos-personales-de-aprendi.php> (consultado el 25 de marzo de 2014)
- Fallas I., Zúñiga M. (2010). Las Tecnologías Digitales de la Información y la
- Comunicación en la Educación Costarricense. Consejo Nacional de Rectores. Costa Rica.
- Fryer Wesley. (2011). Individual vs Team Blogs for PreService Edu Students (Comparing KidBlog & EduBlogs). *The blog de Wesley A Fryer*.
- <http://www.speedofcreativity.org/2011/02/04/individual-vs-team-blogs-for-preservice-edu-students-comparing-kidblog-edublogs/> (Consultado el 14 de agosto de 2014).
- Heredia, Y., (2010). Tecnología educativa y redes de aprendizaje de colaboración. Retos y realidades de innovación en el ambiente educativo. México: Trillas.
- Hibberson Scott. (2013). Five steps in developing a Personal Learning Network (PLN). *Proudly powered by WordPress* <http://jiscrsc.jiscinvolve.org/wp/2013/03/personal-learning-network/> (consultado el 25 de marzo de 2014)
- Jonassen, D.H., Howland, J., Moore, J., & Marra, R.M. (2003) Learning to solve problems with technology: A constructivist perspective. 2nd.ed. Merrill PrenticeHall. Columbus, Ohio.
- Landau, M. (2000). Las tecnologías de la información y la comunicación Los proyectos nacionales de integración de las TIC en el sistema educativo. Ministerio de Educación. Argentina.
- Lepi Katie. (2014). How Digital Learning Devices Are Being Used In Education *Edudemic - Powered by coffee and a love for education!* <http://www.edudemic.com/access-digital-learning-devices-infographic/> (consultado el 26 de marzo de 2014).
- Morales V. (2013). Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica. *Apertura* 5(1) ISSN: 2007-1094

- Pérez, A., (2012). *Educarse en la era digital*. España: Morata.
- Salinas, J. (2013). Enseñanza Flexible y Aprendizaje Abierto, Fundamentos clave de los PLEs. En L. Castañeda y J. Adell (Eds.), *Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red* (pp. 53-70). Alcoy: Marfil.
- Torres-Díaz, J. et al. (2012). Integración de redes sociales y entornos virtuales de aprendizaje. RED, Revista de Educación a Distancia. Número 35. <http://www.um.es/ead/red/35/> (Consultado el 22 de marzo de 2014)
- Turpo O. (2010). Contexto y desarrollo de la modalidad educativa blended learning en el sistema universitario iberoamericano *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 15 (45), pp. 345-370. México