

Participación de los padres de familia en las comunidades escolares

Participation of parents in school communities

Jaime Fernández Escárzaga

Universidad Juárez del Estado de Durango

jaimefer14@hotmail.com

Marco Antonio Vázquez Soto

Universidad Juárez del Estado de Durango

Marco0709@hotmail.com

Resumen

El objetivo de esta investigación es explicar las razones por las que los padres de familia deciden participar o no en las comunidades escolares. Normalmente se cree que a los padres les falta interés para involucrarse en las actividades de la escuela, sin embargo rara vez se presentan evidencias de los elementos que pudieran motivarla, como la falta de interés por la educación de los hijos, el rechazo a la organización escolar, la apatía por la participación social, la falta real de tiempo, las condiciones laborales complicadas o factores inherentes a la institución escolar como la forma y el tiempo de las convocatorias, los contenidos de la reuniones, las expectativas de los directivos y docentes.

Para explorar estas motivaciones se propuso una primera fase de investigación cualitativa en las que se interrogaría a directivos, profesores y padres de familia de escuelas de los niveles preescolar, primaria y secundaria. A su vez las escuelas se clasificaron como participativas o no participativas, de acuerdo a los antecedentes del nivel de participación de los padres de familia según la experiencia de la Dirección de Participación Social de la SEP en el estado.

La intención de esta primera fase era obtener las categorías de análisis para la construcción de un instrumento de medición que se aplicaría de forma más amplia en todo el estado de Durango.

Los resultados obtenidos hasta el momento son la construcción de tres instrumentos de medición: uno para directores, otro para profesores y otro para padres de familia.

Palabras clave: Participación de los padres, escuelas participativas y no participativas.

Abstract

This research objective is to explain the reasons why parents choose to participate or not in school communities. It is generally believed that parents lack interest to get involved in schools activities, however rarely the evidence of elements that could motivate it are presented, such as lack of interest in children education, rejection towards school organization, apathy for social participation, the actual lack of time, complicated working conditions or inherent school conditions such as the ways and time of announcements, meeting contents, principals and teachers expectations. To explore these motivations, it's proposed a first phase of qualitative research in which administrators, teachers and parents of preschool, primary and secondary schools are interrogated. At the same time schools were classified as participatory or non-participatory according to the background of parent participation levels, according the experience of the Direction of Social Participation of the SEP in the state. This first phase intention was to obtain the analysis categories for the construction of a measuring instrument to be applied more widely across Durango State. The obtained results so far are the construction of three measuring instruments: one for principals, other for teachers and one for parents.

Key words: Parental participation, participatory schools and non-participatory schools.

Introducción

La participación de los padres de familia en la educación es un tema que se ha vuelto relevante en los últimos años dentro del contexto de la participación social, elemento fundamental de las políticas públicas que buscan el desarrollo y permanencia del Estado y la consolidación de la Nación.

El Plan Nacional de Desarrollo 2013- 2018, plantea que "...directivos, maestros, alumnos y padres de familia podrán tomar decisiones conjuntas para mejorar el proceso educativo en cada plantel..." como uno de los ejes de acción fundamental.

El eje establece que los padres pueden tener una intervención ordenada y sistemática y que se deben diseñar mecanismos para que, como parte importante de la comunidad educativa, participen con mayor interés en el seguimiento y apoyo a la formación de sus hijos.

Entre los mecanismos que se han formulado se encuentran la creación de los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS) que intentan ordenar y reforzar la participación de los diferentes actores que convergen en la educación escolar de los estudiantes.

Sin embargo, aun y cuando la propuesta está regulada y sistematizada, se encuentra con la escasa participación de los padres de familia, principales actores de la mencionada estrategia. Los encargados directos de implementar los mecanismos de participación de los padres, se enfrentan con un problema añejo y que se ha venido acrecentando con el paso de los años.

Por lo anterior con este proyecto se pretende investigar los factores que se encuentran presentes en esta no participación de los padres en los proyectos escolares.

En un primer momento se percibe una falta de interés, pero es necesario descubrir los elementos que la motivan. No se sabe si es una falta de interés por la educación de los hijos, un rechazo a la organización escolar, apatía por la participación social, falta real de tiempo, condiciones laborales complicadas, o algún otro factor que impide llevar a buen término los planes que las escuelas elaboran contemplando la participación de los padres de familia.

El objetivo de esta fase de la investigación es diseñar los mecanismos que permitan obtener las categorías de análisis para la construcción de un instrumento de medición que se aplicaría de forma más amplia en todo el estado de Durango.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se propuso realizar una investigación diagnóstica en dos momentos.

En el primero se utilizó el enfoque cualitativo con una perspectiva fenomenológica, haciendo énfasis en el individuo y su subjetividad tratando de descubrir en el discurso de los entrevistados el sentido que para ellos tienen sus expresiones, gestos y juicios relacionados con su participación en las actividades escolares.

Para la recolección de datos se propuso la utilización de las técnicas de investigación cualitativa que pudieran adecuarse al propósito de la investigación como la entrevista interactiva no estructurada, la entrevista en profundidad, la memoria autobiográfica y los grupos focales.

A continuación se hace una descripción de cada una:

Entrevista interactiva no estructurada. Consiste en una entrevista abierta, realizada sin ningún guion previo, se compone de preguntas abiertas que planean un ambiente de conversación suscitando la respuesta de la persona interrogada en su propio lenguaje dentro del perímetro de asunto planeado previamente. El móvil central de esta entrevista es que durante el transcurso de la misma posibilita la aparición de preguntas afines al asunto que ocupa lo que favorece que el entrevistado marque la pauta en el desarrollo de lo que se conversa con relación al asunto que se aborda (Mora, 2007, p. 108). Este tipo de entrevista se denomina también interactiva porque se origina en el diálogo con el participante donde el investigador le solicita contar su historia, hablar de su experiencia, en este caso con relación a su experiencia de participación en la escuela, la idea central es escuchar y aprender (Mayan, 2001, p. 15).

Entrevista en profundidad. En esta entrevista no se busca contrastar una idea, creencia o supuesto, sino acercarse a las ideas, creencias y supuestos mantenidos por otros, interesan las explicaciones en torno a la falta de participación, incluyendo la manera en que nombran las cosas, el significado que atribuyen a los objetos, personas o experiencia que han vivido (Rodríguez y García, 1999, p. 169).

Grupos focales. Son grupos integrados personas representativas que poseen la calidad de ser informantes, en donde se busca recrear procesos colectivos de producción, reproducción de ideas, conceptos o imágenes, sentimientos y actitudes frente a la participación en la escuela intentando generar un proceso subjetivo en una interacción cara a cara, donde el investigador

trata de atrapar el discurso de los participantes buscando explorar aspectos multidimensionales que vendrán a mostrar diferentes esferas de la acción social: la intelectual o esfera de las opiniones, la emotiva o esfera de los sentimientos y la volitiva o esfera de la acción reflejada en la predisposición a asumir una actitud. A un tiempo, estas dimensiones permitirán identificar valores y normas que rigen la interacción del grupo (Córdova, 2003, p. 158).

METODOLOGÍA

La selección de la muestra obedece a un diseño de investigación emergente que sostiene la importancia de ir redefiniendo a los participantes a través del proceso de investigación, así las decisiones de cómo y quiénes integrarían la muestra se fueron dando mientras se llevaba a cabo la investigación y se modificaron según se fue dando la recolección de datos.

El muestreo fue selectivo, de juicio o intencional ya que no interesaba medir nada, sino comprender la intencionalidad de la participación social.

El propósito de esta primera etapa fue captar los conceptos que después formaron parte de un instrumento de medición de tipo cuantitativo para realizar la segunda etapa de la investigación, en la que se tomaría una muestra de la población con un nivel de confianza del 95%.

Instrumentos

- a) Tópicos para la entrevista interactiva no estructurada
- b) Guía de entrevista en profundidad
- c) Formato de trabajo de grupo focal

Sujetos

Al inicio de la investigación de campo se abordaron a personas de las siguientes categorías:

- a. Padres de familia que participan en actividades escolares.
- b. Padres de familia que no participan en actividades escolares.
- c. Autoridades y maestros de escuelas que reportan alta participación de padres de familia.
- d. Autoridades y maestros de escuelas que reportan escasa participación de padres de familia.
- e. Presidentes de sociedad de padres de familia.

Procedimiento

El primer paso fue la capacitación en las técnicas de recolección de información de los entrevistadores. La capacitación se realizó con la técnica de taller de microenseñanza en la que se simulaban entrevistas protagonizadas por los participantes, las cuales eran videograbadas con el propósito de recibir retroalimentación para poder mejorar la técnica.

Posteriormente se procedió a realizar entrevistas no estructuradas, en profundidad y grupos focales con los informantes clave. En todos los casos fueron video-grabados con el consentimiento de los participantes.

Los grupos focales se integraron con personas representativas del proceso de participación de padres: grupos de directores de escuelas, grupos de maestros y grupos de padres todos de los tres niveles de educación básica: preescolar, primaria y secundaria y de acuerdo a la clasificación propuesta de escuelas participativas y no participativas.

Una vez recolectada la información se procedió al análisis de datos de la siguiente manera:

- Se focalizaron de manera especial en las declaraciones literales y también en la comunicación no verbal, intentando comprender lo que dijo el entrevistado más que lo esperado que dijera.
- Se eliminaron redundancias.
- Se transcribieron literalmente los significados relevantes.
- Se realizó un resumen de las entrevistas sintetizando cómo vieron y experimentaron la participación de los padres en la escuela.

RESULTADOS

De la información recolectada y analizada, se establecieron las categorías que permitieron la construcción del instrumento de medición.

Las categorías fueron las siguientes:

- 1) Expectativas institucionales
- 2) Escuela como generadora de cambio en la comunidad
- 3) Responsabilidad compartida
- 4) Barreras institucionales a la participación de los padres de familia
- 5) Participación de los padres de familia
- 6) Expectativas de los padres hacia la institución.

7) Barreras sociales para la participación.

Cada una de ellas fue definida conceptual y operacionalmente. A partir de esto, se elaboraron los ítems que constituirían los instrumentos de medición para tres categorías de informantes: directores de escuela, profesores y padres de familia.

A continuación se expone este proceso de definición:

1) Expectativas institucionales

Definición conceptual

Son las creencias, las políticas y las actitudes en las que se basan las actividades que en la institución escolar se realizan a fin de conseguir que los padres de familia se involucren en diversas actividades para fortalecer el objetivo de educación de los alumnos de la institución.

Definición operacional

Las creencias sobre la participación de los padres son el conjunto de pensamientos que los docentes y directivos tienen sobre los motivos y las posibilidades de participación de los padres de familia ante las convocatorias de la institución.

Las políticas sobre la participación de los padres son las acciones que institucionalmente se emprenden para conseguir la participación de los padres de familia con el propósito de lograr los objetivos educativos, acciones que se basan en la normatividad (escrita o no) o simplemente en la costumbre.

Las actitudes es la forma de las acciones emprendidas.

2) Escuela como generadora de cambio en la comunidad

Definición conceptual

La comunidad escolar está formada por los alumnos, los docentes, los trabajadores administrativos de la escuela, los padres o tutores de los alumnos así como por las personas del barrio de la escuela. En todos y cada uno de ellos la institución escolar incide y asume el papel de líder que contribuye a la transformación de la comunidad.

Definición Operacional

Conjunto de acciones emprendidas con el objetivo de incidir en el entorno de la escuela en el plano educativo y cultural (hábitos, educación para todos, políticas de inclusión, etc.)

3) Responsabilidad compartida

Definición conceptual

Para cumplir con los objetivos educativos de los alumnos, es la institución escolar a la que le corresponde asumir el liderazgo a fin de conseguir el logro de los mismos. Ello mediante la intervención adecuada con sus alumnos, el logro de la cooperación de los padres de familia y la transformación en el plano educativo de la comunidad de influencia a la escuela.

Definición operacional

Medida en que las acciones de liderazgo son ejercidas por la institución educativa con el propósito de integrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad escolar en acciones tendientes a incidir su mejoramiento.

4) Barreras institucionales a la participación de los padres de familia

Definición conceptual

Es el actuar institucional que inhibe la participación de los padres de familia.

Definición operacional

Medida en la que la institución escolar se adecua a las necesidades de los padres para lograr su participación en diferentes modalidades y opciones.

5) Participación de los padres de familia

Definición conceptual

Es la variedad de formas y niveles de involucramiento de los padres de familia en acciones orientadas a fortalecer el proceso educativo de los alumnos de la escuela.

Definición operacional

Es el grado de integración social, confianza, cohesión social y asunción de las responsabilidades que le corresponden a la familia.

6) Expectativas de los padres hacia la institución

Definición conceptual

Es la variedad de formas y niveles de involucramiento de los padres de familia en acciones orientadas a fortalecer el proceso educativo de los alumnos de la escuela.

Definición operacional

Las creencias son el conjunto de pensamientos sobre la educación que imparte el centro escolar, sobre sus políticas y las actitudes que los padres conciben de los docentes y directivos de la escuela.

7) Barreras sociales para la participación

Definición conceptual

Son las condiciones ajenas o propias de los padres de familia que les impiden tener un adecuado nivel de participación en la escuela.

Definición operacional

Las condiciones ajenas que inhiben la participación de los padres de familia se refieren a situaciones laborales, económicas, sociales o culturales.

Las condiciones propias que inhiben la participación de los padres de familia se refieren a condiciones de salud, preferencia personal y de dinámica familiar.

Finalmente se muestran, a manera de ejemplo, 16 de los 42 ítems que conformaron la encuesta para padres:

I. Por favor, responda las siguientes preguntas en una escala del 1 al 5 en donde 1 es Definitivamente no y 5 Definitivamente si

1. Participar en las actividades escolares me ha permitido relacionarme y conocer a los padres de los compañeros de mi hijo.
2. Mi participación en las actividades escolares es motivo de orgullo de mi hijo.
3. En la escuela existen diferentes alternativas para participar y tener una relación más cercana con los maestros y directivos de la escuela.
4. Actualmente tengo confianza en los representantes de la mesa directiva y Consejos escolares de participación social de mi escuela.
5. La información que recibo de parte de las autoridades escolares contribuye a tener más confianza en la educación de mi hijo.
6. La forma en la que se aplican la reglamentación en la escuela me genera confianza de que existe un trato igualitario para todos los alumnos.
7. Tengo constante comunicación con el maestro(s) de mi hijo por lo menos una vez al mes sobre su desempeño escolar.
8. Me siento parte de la escuela, mis opiniones son tomadas en cuenta.

9. Conozco la forma de trabajar del maestro de mi hijo(a) porque es accesible y puedo acercarme a platicar.
10. Asisto a todas o casi a todas las reuniones a las que me convoca la escuela.
11. En esta escuela a los padres de familia nos han enseñado como ayudar a nuestros hijos a cumplir con la tarea escolar.
12. La escuela queda lejos de mi casa y eso impide que yo pueda participar en las actividades escolares.
13. Actualmente tenemos muchos problemas en casa y no podemos dedicar tiempo a participar de las actividades escolares.
14. No sé cómo ayudar a mi hijo a ser un mejor alumno, pero tiene maestros en su escuela que lo ayudan.
15. No participo en las actividades escolares porque me da pena.
16. Busco relacionarme con los padres de los compañeros de mi hijo(a).

CONCLUSIÓN

Después de haber analizado las opciones para explorar los factores implicados en la participación de los padres de familia se puede considerar que el método empleado en esta investigación resultó ser el adecuado, toda vez que hizo posible considerar de manera exhaustiva las motivaciones de la participación de los padres que en un primer momento son fueron considerados por los diferentes autores de este proceso.

Sin embargo, habrá que esperar los resultados de la aplicación de los instrumentos que permitirán corroborar en natura lo que se diseñó en un micro-escenario.

En ese momento se retomará la investigación se hará una nueva propuesta que aumente la probabilidad de una descripción más fiel con la realidad que permitan a los responsables de la toma de decisiones elaborar las estrategias más adecuadas para aumentar la participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos.

Bibliografía

- Bertoldi, S.; Fiorito, M.E. y Álvarez, M. (2006). Grupo focal y desarrollo local: aportes para una articulación teórico-metodológica. *Ciencia, Docencia y Tecnología* (On line). No. 33. 111- 131.
- Escobar, J. y Bonilla-Jiménez, F. I. (2009). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos hispanoamericanos de Psicología*. Vol. 9. No. 1. 51.67.
- Mayan, M. J. (2001). Una introducción a los métodos cualitativos: Módulo de entrenamiento para profesores y estudiantes. Trad. De César A. Cisneros Puebla. Iztapalapa, México: Universidad Autónoma Metropolitana. Disponible en: <http://www.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>
- Marí, Ricard; Bo, Rosa & Climent, C. (2010). Propuesta de análisis fenomenológico de los datos obtenidos en la entrevista. *UT. Revista de Ciències de l'Educació*. Juny 2010. Disponible en: <http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut/revistes/juny10/article07.pdf>
- Mora, L. (2006). Evaluación diagnóstica en la atención de estudiantes con necesidades especiales. San José de Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia. (EUNED)
- Córdova, J. (2003). En Barragán, R. (Coord.). Guía para la formación y ejecución de proyectos de investigación. Tercera Edición. Vol 1. La Paz Bolivia: Fundación PIEB.
- Presidencia de la República, Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.
- Rodríguez, G.; Gill, J. & García, E. (1999). Tradición y enfoques en la investigación cualitativa. En *Metodología de la investigación cualitativa* (pp. 23-38). Granada: Ajibe.
- Rodríguez, G; Gil, J. & García, E. (1999). Métodos de investigación cualitativa. En *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada: Aljibe.

Ruiz Olabuénaga; J. I. (2012). Metodología de la Investigación Cualitativa. 5ª. Edición. (Serie Ciencias Sociales, Vol. 15). Bilbao, España: Universidad de Deusto.