

La búsqueda efectiva de bibliografía como medio para desarrollar las competencias profesionales en universitarios.

The effective pursuit of literature as a means to develop professional skills in college

Blanca Cecilia Preciado de la Fuente

UNIVERSIDAD LUX

Preciado.cecy@gmail.com

Resumen

El crecimiento económico de un país depende en gran parte de los conocimientos que en él se generen; es por ello que fomentar el desarrollo de competencias profesionales en universitarios en la actualidad es esencial. Es evidente que la búsqueda efectiva de bibliografía permite a alumnos universitarios el desarrollo de habilidades de pensamiento superior.

En este sentido y analizando los resultados de la prueba aplicada a alumnos de posgrado con relación hábitos en la búsqueda de bibliografía en nivel de posgrado, se encontró que menos de un 50% de alumnos en este nivel recurre a utilizar bibliografía confiable, por lo anterior se propone una preparación estas competencias, específicamente la capacidad de análisis y juicio crítico previo al ingreso a este nivel educativo.

Abstract

The economic growth of a country depends largely on the knowledge generated therein ; which is why we encourage the development of professional skills in college today is essential. Clearly the effective pursuit of literature allows university students to develop higher thinking skills .

In this sense and analyzing the results of the test given to graduate students in habits regarding literature search of graduate level , it was found that less than 50 % of students at this level resorts to use reliable literature, for the above preparation proposed these skills, specifically the ability of analysis and critical assessment prior to admission to this level.

Palabras Clave / Key words: búsqueda, bibliografía, competencias, profesionales. / Search , literature , skills , professional .

Introducción

La bibliografía se convierte en un elemento esencial para la construcción del aprendizaje del alumno en cualquier nivel, específicamente en posgrado implica un proceso crítico constituido por diferentes habilidades de pensamiento superior como son: la síntesis, el análisis y el discernir entre distintos tipos de información y la validez del mismo, en este trabajo se pretende destacar la importancia de una búsqueda bibliográfica eficiente y los procesos de parte del docente de educación superior para acompañar y favorecer al alumno en este sentido.

Es evidente que la consulta efectiva de bibliografía como parte del desarrollo de las competencias profesionales permite un panorama global respecto a otros elaborados en

el mundo, por lo tanto el universitario debe lograr dominar la consulta efectiva de bibliografía desde antes de ingresar al nivel superior.

Antecedentes

En el marco académico la “competencia”, se presenta bajo dos perspectivas la “lingüística” por Chomsky (1970) y la “conductual” por Skinner (1974), estas competencias dependen de algunos componentes entre ellos se encuentran los “saberes esenciales”, que son los contenidos fundamentales que debe manejar un estudiante para ser idóneo en su quehacer como por ejemplo: habilidades, actitudes y conocimiento; otros son los “indicadores de desempeño”, estos son criterios para evaluar si se llevan a cabo correctamente las competencias. (Hernández, Verano, & Rocha, 1998; Tobón, Rial, Carretero, & García, 2006; Escorcía, 2012; Yañez, 2000).

Un estudio reciente realizado en la Universidad Autónoma de Chihuahua y expuesto en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, demostró las diferencias que existen entre los alumnos universitarios en cuanto a síntesis, concentración, planeación, atención, vocabulario y juicio. Exponen que estas condiciones deben ser atendidas para mejorar el desarrollo de competencias en los universitarios”, (Zueck, López, & Blanco, 2013), bajo este sustento y apoyados en la indagación de este grupo hay que fortalecer la búsqueda efectiva de bibliografía como medio para desarrollar las competencias profesionales.

Un desafío del egresado a nivel universitario es ser capaz de enfrentar retos fundamentales: como tomar decisiones eficientes, pensamiento crítico y análisis, las competencias profesionales tienen dos perspectivas una visión restringida empresarial donde el profesional aplica su competencia y otra visión amplia formativa donde el profesional es reflexivo, analítico y decidido,” (Cano, 2005).

Al solicitar bibliografía o conocido también como catálogo de material de lectura en todos los instrumentos de evaluación solicitados por el docente, y elaborados por el alumno universitario contribuye a que los alumnos lean más allá, dando como resultado universitarios más reflexivos, más analíticos y decididos (Gibbs & Simpson, 2009).

Haciendo referencia el autor Benjamín Bloom, el alumno debe conseguir tener seis habilidades desde lo más básico hasta lo más complejo: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación, (Bloom, 1979); sin embargo y debido a el desarrollo y evolución en los últimos años Lorin Anderson y David R. Krathwohl en el año 2001 modifican esta estructura para quedar en el siguiente orden: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear, (García, 2014). Desarrollar estas habilidades aportaría contar con competencias profesionales, no obstante no todos los profesionales lograr adquirir las seis habilidades.

Favorecer los procesos de búsqueda efectiva de bibliografía a los alumnos universitarios se vuelve una estrategia diaria, para alcanzar competencias profesionales.

Método

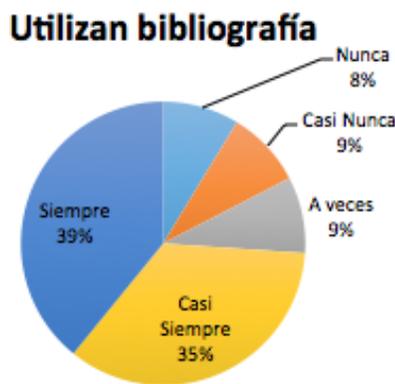
La presente investigación se realizó con alumnos de la Universidad Lux inscritos en nivel posgrado en el tetramestre 2015-1, ubicada en Monterrey, Nuevo León, México.

Mediante una entrevista individual a los grupos de posgrado se le aplicó 20 preguntas, las 20 preguntas fueron divididas en tres apartados, el primer apartado incluyó 8 preguntas encaminadas a los hábitos de búsqueda de bibliografía adquiridos hasta el nivel universitario, el segundo apartado consta de 8 preguntas con relación hábitos en la búsqueda de bibliografía en nivel posgrado, y el tercer apartado fue una indagación práctica integrado de 4 preguntas respecto al formato que utilizan al integrar la bibliografía.

La entrevistase logró en un período de 40 minutos el día 7 de marzo de 2015, con 25 alumnos de posgrado de la Universidad Lux, solo 16 estudiantes están incluidos en los resultado, ya que 6 alumnos no entregaron la 20 preguntas contestadas.

Resultados

En el primer apartado se evaluó las competencias en la búsqueda efectiva de bibliografía en el nivel universitario; mostrando un 39% de alumnos siempre entregan instrumentos de evaluación (mapas mentales, ensayos) incluyendo bibliografía (gráfica-01), estos resultados no son tan alentadores cuando analizamos la gráfica dónde el 46% de alumnos siempre utilizan el Internet (gráfica-02) para buscar su bibliografía pero esta bibliografía en un 50% no cuenta con ISSN y ISBN, lo que demuestra que la bibliografía no es confiable. Los resultados también arrojan que el 58% de alumnos si conoce el significado de las siglas ISSN (International Standard Serial Number) y ISBN (International Standard Book Number).



Gráfica 01



Gráfica 02

Analizando los resultados del segundo apartado nos damos cuenta que en el nivel posgrado los alumnos tienden en un 93% a utilizar bibliografía confiable y en un 87% entregan bibliografía en sus instrumentos de evaluación.

El tercer y último apartado arroja que en un 70% de alumnos de posgrado utilizan correctamente la bibliografía en formato APA.

Discusión

Según la Real Academia Española (RAE) en 2001 un profesional es una persona que ejerce su profesión con relevante capacidad y aplicación. Entendemos que en la actualidad no es suficiente ser un profesional, si no que se debe poseer competencias (habilidades, actitudes y conocimientos), que desarrollen la provisión de recursos humanos especializados y competentes en los nuevas plazas laborales en el mundo, incluyendo las nuevas necesidades de recursos humanos para las actuales reformas en México (Moreno-Brid & Ruiz-Nápoles, 2009; Gobierno-NL, 2014).

Bunk (1994) plantea que al disponer de conocimientos, actitudes, destrezas permite poseer competencias profesionales, y estas competencias profesionales le favorecen el ejercer la actividad laborar, resolver problemas de forma autónoma y creativamente. Para favorecer la adquisición de conocimientos, actitudes y destrezas el alumno desde el inicio al nivel universitario debe actuar en la búsqueda efectiva de bibliografía, incluso esta bibliografía escrita debe contar con ISBN y ISSN y deberá incluir un formato universal para la bibliografía.

Conclusión

La búsqueda efectiva de información constituye el primer paso en la indagación de un tema, para ello se requiere desarrollar competencias específicas que permitan y que favorezcan en el alumno el desarrollo de habilidades de pensamiento superior, una de ellas es el pensamiento crítico, la capacidad de discernir entre distintos tipos de información entre su validez y su utilidad con ellos estaremos contribuyendo a una construcción global no solo del individuo si no del conocimiento en general, mismo que favorecerá en un momento dado a beneficiar a los distintos sectores de un país en especial el educativo.

ISSN (International Standard Serial Number) y ISBN (International Standard Book Number), es la identificación que no solo protege los derechos de autor, más allá es una identificación oficial con información formal y reciente que se convierte en el mejor requisito para incluir bibliografía a los instrumentos de evaluación realizados por el alumno y solicitados por el docente.

Propuestas

Como propuesta se recomienda favorecer a los universitario, el desarrollo de competencias profesionales, sumado a esto desarrollar en ellos la capacidad de análisis, critica, concentración, etc. constituidas como habilidades de pensamiento superior mismas que fortalecerá y sustentará un desempeño y formación integral como estudiantes de posgrado.

La posibilidad de implementar un curso propedéutico con este y otros objetivos encaminados en el desarrollo de competencias profesionales puede ser una excelente opción antes del ingreso a cualquier nivel superior.

Bibliografía

- Cano, E. (2005). *Cómo mejorar la competencias de los Docentes*. Barcelona, España: Editorial Grao.
- Chomsky, N. (1970). *Aspectos de la teoría de la sintaxis*. Madrid: Editorial Aguilar.
- Bloom, B. (1979). *Taxonomía de los objetivos de la educación: la clasificación de las metas educacionales, manuales*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Bunk, G. *La transmisión de las competencias y la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA*.
- Escorcía, G. (2012 йил 13-septiembre). "Competencias Directivas y Liderazgo Escolar". From Progrma Escuelas de Calidad:
<http://basica.sep.gob.mx/pec/start.php?act=multimedia>
- García, J. C. (01 de 09 de 2014). Eduteka. Recuperado el 07 de 02 de 2015, de <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3>
- Gibbs, G., & Simpson, C. (2009). *Condiciones para una Evaluación Continuada Favorecedora del Aprendizaje*. Barcelona: Octaedro.
- Hernández, C., Verano, L., & Rocha, A. (1998). *Exámenes de estado : una propuesta de evaluación por competenica*. Santafé Bogota: ICFES.
- RAE. (2001). <http://www.rae.es/>. From <http://lema.rae.es/drae/?val=manual>
- Skinner. (1974). *About behaviorism*. (S. Martinez Roca, Ed.) Nueva York.
- Tobón, S., Rial, A., Carretero, M. A., & García, J. A. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Colombia: Alma Mater Magisterio.
- Van-der, C., Román, H., & Gómez, J. (2006). *Competencias y Habilidades Profesionales para Universitarios*. Madrid: Ediciones Díaz Santos.
- Yañez, R. E. (2000). *Guía Académica del estudiante universitario*. Monterrey: UANL.
- Zueck, M., López, J., & Blanco, H. (2013). *Estudio de Habilidades Cgnitivas en Universitarios de Carreras del área de la Salud*. Recuperado el 2015, de COMIE: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/1633.pdf

ANEXO

I. Nivel Universitario

a. Marca respuesta que describa tu realidad donde 1 es nunca y 5 siempre

1. ¿Al realizar instrumento de evaluación (ensayo, mapa mental, síntesis, etc.) utilizas bibliografía?

NUNCA 1 2 3 4 SIEMPRE 5

2. Cómo seleccionas que bibliografía utilizar:

	NUNCA			SIEMPRE	
Por tema:	1	2	3	4	5
Por autor:	1	2	3	4	5
Por año:	1	2	3	4	5
Por editorial:	1	2	3	4	5
Por lo primero que encuentras:	1	2	3	4	5

3. ¿En dónde encuentras la bibliografía?

	NUNCA			SIEMPRE	
Biblioteca personal:	1	2	3	4	5
Biblioteca Universitaria:	1	2	3	4	5
Biblioteca pública:	1	2	3	4	5
Biblioteca en otra universidad:	1	2	3	4	5
Internet:	1	2	3	4	5
Contratación de revistas, artículos indexados, etc de paga:	1	2	3	4	5

4. ¿Cuales son los obstáculos que enfrentas al buscar bibliografía en tus instrumentos de evaluación (ensayo, mapa mental, videos, etc.)?

	NUNCA			SIEMPRE	
Tengo tiempo para buscar	1	2	3	4	5
Cuento con recursos económicos para pagar.	1	2	3	4	5

b. Marca respuesta que describa tu realidad.

5. ¿Qué días seleccionas y lees bibliografía?

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
-------	--------	-----------	--------	---------	--------	---------

6. ¿Cuanto tiempo inviertes en seleccionar y leer tu bibliografía?

Diarios

20 min.	30 min.	40 min.	50 min.	60 min.	70 min.	80 min.	90 min.	100 min.	Más de 100 min.
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	----------	-----------------

Lo hago todo en un solo día

1 hora	2 horas	3 horas	4 horas	5 horas	6 horas	7 horas	Más de 7 horas
--------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	----------------

7. ¿Sabes que significa ISSN y ISBN, escribe su significado?

SI NO

ISSN _____
 ISBN _____

16. ¿Al buscar referencias estas cuentan con ISSN y ISBN?

NUNCA

1

2

3

4

SIEMPRE

5

III. Ejercicio Práctico

17. Realiza una cita

18. Realiza la referencia de libro

19. Realiza la referencia de artículo en internet

20. Realiza la bibliografía

Enfoques de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de primer año de tres carreras de la Universidad Mayor Temuco, Chile 2011

Approaches to learning and study habits in first year university students of three majors at Universidad Mayor. Temuco, Chile 2011

María Angélica Arán Jara (Universidad Mayor-Temuco, Chile)
María Luisa Ortega Triviños (Universidad Mayor-Temuco, Chile)

Fecha recepción: 10/05/2012
Fecha aceptación: 06/06/2012

RESUMEN

El inicio de la vida universitaria demanda de los estudiantes el emplazamiento de ciertas competencias asociadas al trabajo académico que son necesarias para el desarrollo exitoso de su proceso de aprendizaje. Investigaciones reconocen la carencia de buenos hábitos de estudio, y el empleo de técnicas inadecuadas para el mismo. (Escalante, Escalante, Linzaga y Merlos, 2008)

El presente trabajo analiza a partir de un estudio de carácter descriptivo, transeccional, aplicando la metodología cuantitativa los hábitos de estudio y enfoques de aprendizaje de estudiantes de primer año de tres titulaciones universitarias de la Universidad Mayor en Temuco - Chile. Una vez aplicado el cuestionario de procesos de estudio (R-SPQ-2F) adaptado al español por Fuensanta Hernández Pina en el año 2001 y el inventario de Hábitos de Estudio de Wrenn (2003) que el enfoque predominante de los estudiantes de primer año de cada una de las carreras señaladas, es profundo con intensidad media. Los hábitos y actitudes hacia el estudio marcan de acuerdo al Baremo del instrumento aplicado conductas y hábitos con tendencia a ser inadecuadas y que pueden afectar en algunos casos o no el rendimiento académico y en menor caso lo pueden perjudicar en forma significativa y altamente significativa.

PALABRAS CLAVE.

Enfoques de aprendizaje, hábitos de estudio, metodologías de enseñanza, aprendizaje profundo.

ABSTRACT

Beginning university life demands from students the establishment of certain work-related academic skills that are necessary for the successful development of their learning process. Research recognized the lack of good study habits and the use of inappropriate techniques for it. (Escalante, Escalante, Linzaga and Merlos, 2008).

This research analyses from a descriptive transactional approach, and using quantitative methodology, the study habits and learning approaches from first year students from three majors at Universidad Mayor, Temuco-Chile. This research concluded that, once the study process questionnaire (R-SPQ-2F), adapted to Spanish by Hernandez (2001) and Study Habits Inventory Wrenn (2003) were applied, the predominant focus of first year students, in each one of the majors mentioned, is deep with a medium intensity. The habits and attitudes towards the study show that, according to the scale of the instrument applied, behaviours and habits tend to be inadequate and can in some cases affect, or not, academic performance and to a lower extent they can significantly, or highly significantly, affect it.

KEYWORDS.

Approaches to learning - study habits - teaching methodologies-deep learning.

Biblioteca Temática del Deporte



Habilidades motrices



Albert Batalla Flores

Primera edición, 2000

© 2000, INDE Publicaciones
Pl. Sant Pere, n.º 4 bis, baixos 2.ª
08003 Barcelona - España
Tel. 93 3199799 - Fax 93 3190954
E-mail: editorial@inde.com
<http://www.inde.com>

© 2000, Albert Batalla Flores

Diseño colección: INO Reproducciones, S.A.

Ilustraciones: Estudio Camaleón

Fotografías: Sebastià Capella Priu

ISBN: 84-95114-03-8

Dep. Legal: Z-1104-2000

Impreso en España

Imprime: INO Reproducciones, S.A.
Polig. Miguel Servet, nave 13 - 50013 Zaragoza