

*Artículos científicos*

***La construcción de identidad profesional en la formación de los  
estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación***

***The construction of professional identity in the formation of students of the  
Bachelor of Science in Education***

**Carlos Mario Ovando Rodríguez**

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

[carlosmario.or7@gmail.com](mailto:carlosmario.or7@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-8397-1241>

**Doris Laury Beatriz Dzib Moo**

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

[doris.dzib@ujat.mx](mailto:doris.dzib@ujat.mx)

<https://orcid.org/0000-0002-6559-0879>

**Resumen**

En este estudio realizado en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, se investigó el proceso de construcción de la identidad profesional en estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (LEC), centrándose en los factores personales, sociales, culturales y educativos que influyen en el desarrollo de dicha identidad. Utilizando un enfoque cualitativo se realizaron entrevistas semiestructuradas, las cuales fueron aplicadas a un grupo de estudiantes, lo que permitió explorar experiencias y perspectivas de manera más profunda. Los resultados revelaron que la identidad profesional de los estudiantes se configura mediante una interacción compleja entre experiencias individuales, relaciones sociales, valores y conocimientos adquiridos. Los factores personales, como la autoexploración y el desarrollo personal, desempeñan un papel crucial en este proceso. Además, las relaciones sociales, tanto dentro como fuera del ámbito académico, suelen proporcionar modelos a seguir y apoyos emocionales que terminan influyendo en dicho proceso. Los valores éticos y culturales emergen como elementos centrales que orientan el comportamiento y las decisiones. Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar múltiples dimensiones en el análisis de la identidad profesional y destacan la necesidad de promover espacios de reflexión y autoevaluación durante la formación académica.

**Palabras clave:** Identidad profesional, formación académica, ciencias de la educación, desarrollo personal, factores de influencia.

## Abstract

This study, conducted at the Juárez Autonomous University of Tabasco, investigated the process of professional identity construction in students enrolled in the Bachelor's Degree in Educational Sciences (LEC), program, focusing on the personal, social, cultural, and educational factors that influence the development of this identity. Using a qualitative approach, semi-structured interviews were conducted with a group of students, allowing for a more in-depth exploration of their experiences and perspectives.

The results revealed that students' professional identity is shaped by a complex interaction between individual experiences, social relationships, values, and acquired knowledge. Personal factors, such as self-exploration and personal development, play a crucial role in this process. In addition, social relationships, both inside and outside the academic sphere, often provide role models and emotional support that ultimately influence this process. Ethical and cultural values emerge as central elements that guide behavior and decisions. These findings underscore the importance of considering multiple dimensions in the analysis of professional identity and highlight the need to promote opportunities for reflection and self-evaluation during academic training.

**Keywords:** Professional identity, academic training, educational sciences, personal development, influencing factors.

## Resumo

Este estudo, realizado na Universidade Autônoma Juárez de Tabasco, investigou o processo de construção da identidade profissional entre estudantes do curso de Licenciatura em Educação (LEC), com foco nos fatores pessoais, sociais, culturais e educacionais que influenciam seu desenvolvimento. Utilizando uma abordagem qualitativa, foram realizadas entrevistas semiestruturadas com um grupo de estudantes, permitindo uma exploração mais aprofundada de suas experiências e perspectivas.

Os resultados revelaram que a identidade profissional dos estudantes é moldada por uma interação complexa entre experiências individuais, relações sociais, valores e conhecimentos adquiridos. Fatores pessoais, como autoconhecimento e desenvolvimento pessoal,

desempeñan un papel crucial nesse processo. Além disso, as relações sociais, tanto dentro quanto fora do âmbito acadêmico, frequentemente fornecem modelos e apoio emocional que, em última análise, influenciam esse processo. Valores éticos e culturais emergem como elementos centrais que orientam o comportamento e as decisões. Esses achados ressaltam a importância de se considerar múltiplas dimensões na análise da identidade profissional e destacam a necessidade de promover espaços de reflexão e autoavaliação durante a formação acadêmica.

**Palavras-chave:** Identidade profissional, formação acadêmica, ciências da educação, desenvolvimento pessoal, fatores de influência.

**Fecha Recepción:** Enero 2025

**Fecha Aceptación:** Julio 2025

---

## Introducción

La identidad profesional en los estudiantes universitarios constituye un proceso dinámico y en constante transformación, resultado de la interacción entre factores personales, socioculturales y educativos. En el campo de la educación, los futuros profesionales durante su formación adquieren los conocimientos básicos y suficientes que les permitirán desempeñarse adecuadamente en el entorno laboral. En este proceso, el estudiante desarrolla una identidad profesional clara y bien estructurada, influenciada por múltiples factores que intervienen en su formación. Para Ávila y Cortés (2007, como se citó en Damián, 2014), la identidad profesional es aquella representación que se crea alrededor de un campo específico de labor el cual se reconoce en la sociedad, y entre un grupo de individuos que se identifican como miembros de este, cuya característica es compartir dicha representación social de la profesión y sus sentidos de pertenencia. Es común que en la formación de un profesional se vayan arraigando valores esenciales, en los cuales intervienen tanto profesores, compañeros de clase y, así como la familia, lo cual contribuye a que el estudiante se realice éticamente como profesional. En última instancia, la apropiación de estos factores recae en el propio estudiante.

La identidad profesional no se limita al dominio de contenidos teóricos, sino que integra dimensiones emocionales, éticas y sociales, las cuales se desarrollan a lo largo de la trayectoria académica y en las experiencias de práctica profesional (Vargas Grande, 2024). Así, la formación inicial de los futuros educadores se convierte en un espacio decisivo en el que confluyen aprendizajes formales, actividades extracurriculares, relaciones

interpersonales y contextos socioculturales, todos ellos resultan determinantes para la consolidación de una identidad profesional coherente (Flores Arriola et al., 2024).

En el contexto latinoamericano, la construcción de la identidad profesional se encuentra marcada por tensiones entre lo ideal transmitido en el currículo y lo real que experimentan los estudiantes en su vida académica y social. Factores como la valoración social de la docencia, las expectativas familiares y comunitarias, así como las condiciones institucionales, inciden significativamente en la manera en que los estudiantes de la Licenciatura En Ciencias de la Educación construyen y resignifican su identidad como futuros profesional (Suárez & McGrath, 2022).

Este estudio se centró en explorar el proceso de construcción de la identidad profesional en estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Para ello, se aplicaron entrevistas semiestructuradas, diseñadas para recabar percepciones puntuales sobre el proceso de construcción de la identidad profesional de los estudiantes. En este sentido resulta pertinente recuperar la definición de identidad docente propuesta por Orozco-Gómez (2023), quien señala:

La identidad docente aparece como un término polisémico que requiere ser de cantado según los contextos de cada nación, situándose desde factores y condiciones particulares. Aunque a nivel conceptual, se hace evidente una estructura coherente de elementos entrelazados. En la definición de la identidad docente, conjugando experiencias e interacciones tanto conscientes como tácticas, tejidas por el maestro en su devenir profesional y personal, a partir de la confluencia de procesos culturales, políticos, económicos y en su conjunto apócales. (p. 17)

No obstante, persiste la necesidad de profundizar en cómo los estudiantes de educación superior, particularmente los de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, viven y significan este proceso identitario en contextos locales específicos, como la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. La investigación resulta pertinente porque la construcción de la identidad profesional docente no solo influye en el desempeño académico y laboral de los futuros profesionales, sino también en su compromiso ético y sociocultural con la comunidad donde ejercerán.

Ante ello, el presente estudio tiene como objetivo comprender el proceso de construcción de la identidad profesional en estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, a partir de sus percepciones y experiencias formativas. Esto con la finalidad de aportar elementos que fortalezcan los programas de formación y promuevan una identidad

profesional sólida y coherente en los futuros educadores. De manera particular, los objetivos específicos son:

1. Identificar la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos como futuros profesionales en el marco de su formación académica.
2. Analizar la influencia de los factores personales, socioculturales y educativos, especialmente aquellos que se traducen en valores asociados a la identidad profesional.
3. Describir cómo se construye esa identidad entre los propios estudiantes.

Desde un enfoque cualitativo, se aplicaron entrevistas semiestructuradas con el propósito de captar la comprensión que los estudiantes tienen de su identidad profesional. Este tipo de entrevistas según Hernández et al. (2010, como se citó en Piza Burgos et al., 2019), “se fundamentan en una guía general de contenido y el investigador posee toda la flexibilidad para manejarla” (p. 457). A partir de esta estrategia metodológica, se planteó la siguiente pregunta de investigación que orienta el estudio: ¿Cómo se construye la identidad profesional en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

## **Materiales y Métodos**

En la presente investigación se adoptó un diseño de estudio fenomenológico descriptivo de carácter transversal, cuyo propósito fue comprender el proceso de construcción de la identidad profesional en estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación a partir de sus percepciones. De acuerdo con Creswell y Creswell (2018), los estudios fenomenológicos buscan describir el significado común de las experiencias de varias personas en torno a un fenómeno, permitiendo explorar su esencia desde la perspectiva de los propios sujetos.

La población se definió con base en los siguientes criterios de inclusión: estudiantes de sexto semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo intencional, tomando en consideración su nivel de avance en la carrera, lo cual posibilita un mayor grado de reflexión sobre su identidad profesional. En total participaron cinco estudiantes, quienes aceptaron voluntariamente participar en el estudio.

La técnica principal utilizada fue la entrevista semiestructurada, seleccionada por su flexibilidad para indagar en profundidad las percepciones y significados de los estudiantes. Este tipo de entrevista se caracteriza por ser un espacio abierto, íntimo y manejable, donde

se intercambia información de manera fluida entre entrevistador y entrevistado (Hernández-Sampieri et al., 2014). Se diseñó una guía de entrevista validada por juicio de expertos, conformado por dos especialistas en educación e investigación, la cual incluyó preguntas orientadas a la exploración del proceso de construcción de la identidad profesional. Las entrevistas tuvieron una duración aproximada de treinta minutos, fueron transcritas de manera textual.

El enfoque de esta investigación es cualitativo, de carácter descriptivo y con un alcance exploratorio, con un proceso metodológico que se desarrolló considerando los lineamientos generales que Creswell y Creswell (2018), proponen para estudios cualitativos:

1. Se formuló la pregunta de investigación en correspondencia con los objetivos del estudio, lo que permitió delimitar el enfoque metodológico.
2. Se realizó el trabajo de campo y la recolección de datos mediante entrevistas semiestructuradas.
3. Posteriormente, las entrevistas fueron transcritas y organizadas en matrices de análisis, lo que facilitó la sistematización de los datos y la identificación de patrones temáticos.
4. Se llevó a cabo un análisis de contenido temático, centrado en la identificación de categorías emergentes vinculadas a la construcción de la identidad profesional.
5. Dichas categorías fueron respaldadas con citas textuales de las entrevistas, lo que permitió dar mayor solidez y coherencia a la interpretación de los hallazgos.

El análisis siguió un proceso inductivo, en el que los significados emergieron a partir de la lectura y codificación de las transcripciones, con el propósito de generar una comprensión profunda del fenómeno estudiado (Nowell et al., 2017). Este proceso incluyó fases de codificación abierta, En la que se identificaron unidades de significado; codificación axial, que permitió establecer relaciones entre categorías; y codificación selectiva, orientada a integrar los hallazgos en torno a los ejes centrales del fenómeno.

La investigación se realizó respetando los principios éticos de confidencialidad, consentimiento informado y voluntariedad de los participantes, mismos que fueron aprobados por el comité de ética. Los datos fueron tratados de manera anónima y utilizados exclusivamente con fines académicos.



## Resultados

Los hallazgos que se presentan a continuación se derivan del análisis de la información obtenida mediante entrevistas semiestructuradas, enmarcadas en el diseño fenomenológico adoptado para esta investigación. De acuerdo con Creswell y Poth, (2018), este tipo de diseño busca comprender y describir las experiencias vividas de los participantes a partir de la identificación de significados y categorías que emergen directamente de los datos, en estrecha correspondencia con los objetivos planteados.

En coherencia con ello, la organización de los resultados responde a la construcción de categorías emergentes que reflejan tanto las narrativas individuales como las dimensiones colectivas del fenómeno estudiado. En consecuencia, la estrategia metodológica permitió vincular los hallazgos con el objetivo general de identificar el proceso de construcción de la identidad profesional en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, así como los objetivos específicos orientados a reconocer su autopercepción como futuros profesionistas, los factores personales, socioculturales y educativos que intervienen en dicho proceso.

Los resultados revelan una complejidad respecto a la formación de la identidad profesional en este contexto. Se identificó que la construcción de la identidad de la población estudiada está intrínsecamente ligada a la autoexploración y el desarrollo personal. Asimismo, como a las relaciones entre profesores, familiares, compañeros más cercanos y, desde luego los valores éticos y culturales que guían su actuar. Además, de acuerdo con las respuestas de los entrevistados, se entiende que la identidad no es estática, sino que está sujeta a cambios a lo largo de la carrera profesional. En este sentido, este estudio contribuye a ampliar la comprensión sobre el proceso de formación de profesionales en la educación, destacando la importancia de considerar múltiples dimensiones en el análisis de la identidad profesional.

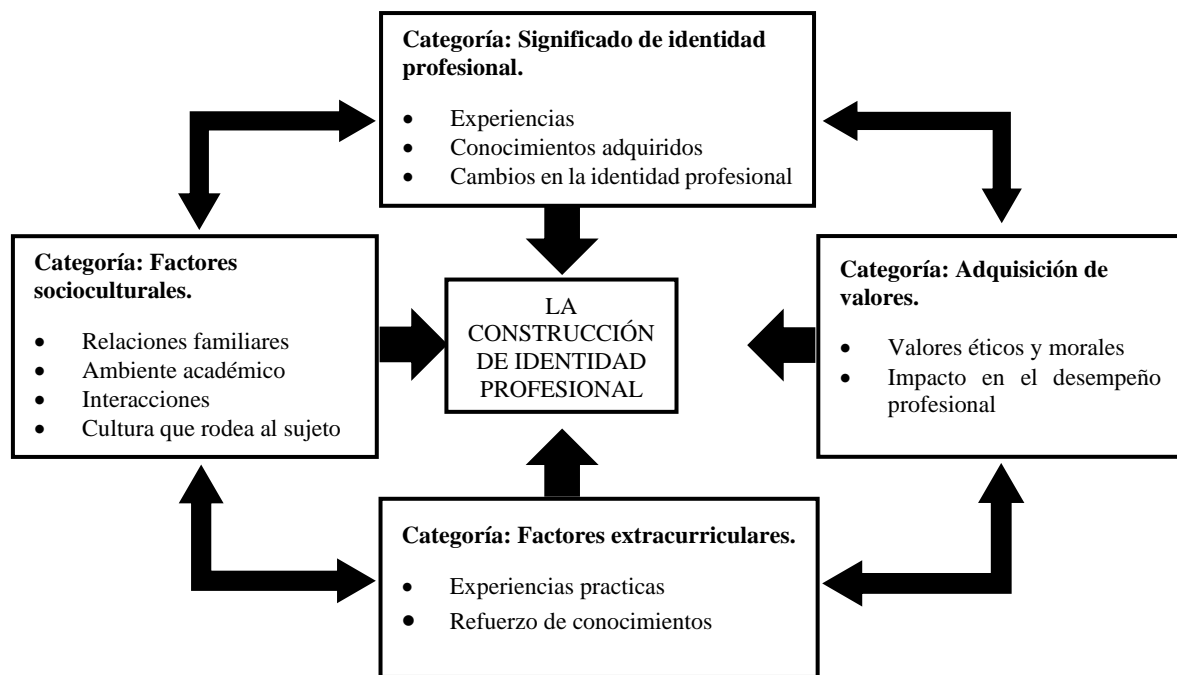
Con el propósito de facilitar la comprensión de los vínculos entre los distintos elementos del análisis, se recurrió a la elaboración de un esquema gráfico de relaciones entre categorías. Esta herramienta metodológica considera un recurso tanto visual como analítico, permitiendo representar de forma clara y estructurada las conexiones entre los elementos del estudio, mostrando las interacciones y patrones que emergieron del proceso de investigación.

Como señala Hernández-Sampieri y Mendoza (2014), en la investigación cualitativa es frecuente recurrir a “representaciones gráficas como diagramas, mapas conceptuales y

matrices” (p. 446) para organizar e interpretar los datos y facilitan la identificación de relaciones.

En la figura 1 se presenta de manera sistematizada la red de relaciones construida a partir de los datos obtenidos, los que ofrece una visión integradora del proceso de análisis. Posteriormente, se exponen de manera desglosada los procesos y relaciones de influencia entre las categorías identificadas, con el propósito de mostrar su coherencia interna y su pertinencia frente a los objetivos de la investigación.

**Figura 1.** Relaciones entre categorías.



Fuente: Elaboración propia

### **Categoría: Significado de identidad profesional**

Para los participantes entrevistados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, la identidad profesional es un concepto central que trasciende el mero dominio de conocimientos técnicos y teóricos adquiridos durante su formación académica. Durante las entrevistas semiestructuradas realizadas, se hallaron respuestas que evidencian matices específicos en la comprensión de la identidad.



La identidad profesional son aquellas experiencias y conocimientos que se van adquiriendo a lo largo de la trayectoria académica (Entrevistado 1).

La identidad profesional está basada en todas esas experiencias que durante mi formación académica he desarrollado y que desde luego esa capacidad de aprender todo lo necesario para en un futuro poder aplicarlo en el ámbito laboral (Entrevistado 4).

La identidad profesional se define como la adquisición de experiencias y conocimientos a lo largo de la formación académica de los estudiantes, identificando cambios y evolución en sus percepciones.

La identidad profesional se entiende como un proceso en el que “un individuo debe pasar por un período de capacitación y formación sistemática (estudios) para lograr una inserción en el mundo laboral (...) proceso a partir del cual se forma una representación subjetiva sobre su inserción concreta en el mundo del trabajo” (Cosullo, 2006, como se citó en Blanco Echeverry, 2022, p.341).

De igual manera, a medida que los estudiantes avanzan en su formación, cada una de las experiencias será fundamental para moldear esa percepción que se entiende como identidad profesional.

Aunque al inicio de la carrera contaba con ciertos sesgos de interés, pero que a medida que avanzó fui adquiriendo esas actitudes y aptitudes para empezar a sentirme competente (Entrevistado 2).

Con base a ello podemos referir que la identidad profesional es más bien un proceso de transformación que presentan los estudiantes, cada uno de manera distinta.

### **Categoría: Adquisición de valores**

Durante la formación académica, los valores se constituyen pilares fundamentales en la configuración de la identidad profesional de aquellos que se adentran en el campo educativo, ya que se integran y fomentan de manera natural dentro del marco académico de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Los valores tienen una gran importancia, ya que denotan que la profesión debe de ejercerse desde un marco ético, mismos que son mencionados en los perfiles de egreso, empatía, respeto y otros (Entrevistado 3).

Los valores desempeñan un papel fundamental en la vida, tanto pedagógicamente como en las interacciones sociales, reafirmando su relevancia en la vida profesional y personal (Entrevistado 4).

Los valores éticos, como la responsabilidad, solidaridad y empatía, son considerados fundamentales para el adecuado desempeño profesional. Los valores influyen en su actuar:

Como resultado, la identidad profesional estaría vinculada a la concepción de la carrera y a la percepción que se tiene de la propia posición dentro de esta; también las expectativas, los valores y las normas forman parte del mismo proceso unitario de conformación de la identidad. (Blanco Echeverry, 2022).

Asimismo, los estudiantes destacan que los valores son de suma importancia y por ello se integran y fomentan dentro del marco académico.

La axiología debe de ser tomada en cuenta puesto que incluso los lineamientos de la universidad toman en cuenta formar un sujeto en valores (Entrevistado 5).

### **Categoría: Factores extracurriculares**

La identidad profesional se consolida en el ámbito académico y en las actividades extracurriculares que surgen como factores determinantes que influyen significativamente en las percepciones, valores y expectativas de los futuros profesionistas.

Las actividades extracurriculares ayudan demasiado, para adquirir experiencias, conocimientos y perspectivas que no se comparan a las que se llevan dentro de un aula, son experiencias que me permiten desarrollar habilidades transferibles, como el liderazgo, la resolución de problemas y el trabajo en equipo (Entrevistado 1).

Las actividades extracurriculares favorecen el sentido de pertenencia, permiten establecer contacto con personas influidas por la profesión. Esta interacción con profesionales en activo fortalece la identidad profesional y refuerza la construcción de un sentido de pertenencia dentro del campo laboral (Entrevistado 5).

Las actividades extracurriculares ofrecen experiencias prácticas que refuerzan los conocimientos adquiridos en el aula y ayudan en la identificación de habilidades. Un estudio reciente afirma que “las experiencias extracurriculares tienen una gran relevancia en la formación” Falcón Linares y Arriaz Pérez, (2020, p. 4).

Podemos definir que el factor extracurricular es fundamental a la hora de formar a un individuo, permitiéndole no solo adquirir conocimiento, sino también aplicarlo y desarrollar aprendizajes y habilidades específicas.

El plan de estudios aborda esta situación de forma lógica, este, lo defino en pocas palabras de lo simple a lo complejo, solo es cuestión de que el estudiante asuma y lo quiera tomar en cuenta (Entrevistado 2).

### **Categoría: Factores socioculturales**

El intercambio constante con diversos actores sociales, dentro y fuera del ámbito académico, enriquece la visión que los estudiantes tienen sobre su rol como futuros educadores. Reconocer y valorar la influencia de los factores socioculturales en la construcción de una identidad profesional contribuye a la creación de profesionales capaces.

Las relaciones sociales que he tenido, tanto familiar o en el ámbito académico, tienen un parentesco indirecto en base a mi personalidad, misma que va integrada en esa identidad profesional (Entrevistado 2).

La interacción con diferentes personas dentro del ámbito educativo ha sido clave para fortalecer mi vocación, el intercambio de experiencias con docentes en formación y profesionales que están laborando me ha permitido ampliar la perspectiva que tengo sobre la realidad de la enseñanza (Entrevistado 4).

Podemos decir que este factor es clave para los estudiantes puesto que ha llegado a influir en la toma de decisiones del propio estudiante.

Por lo antes mencionado, existe coincidencia por parte de los entrevistados en mencionar que el factor sociocultural es de los más importantes, ya que existen claros ejemplos que les han permitido llegar hasta donde se encuentran.

La base de una configuración de identidad se gesta en lo sociocultural, por todas las interacciones e influencias que uno va teniendo (Entrevistado 1).

En última instancia, es reconocido por los entrevistados y se otorga ese valor al factor sociocultural a la hora de construir una identidad profesional sólida, puesto que contribuye a la formación de un profesionista capaz de comprender y adaptarse a la complejidad del mundo laboral actual: “La identidad profesional se enriquece con el aprendizaje social y cultural, al tomar conciencia de su relevancia para la profesión” (Falcón Linares & Arriaz Pérez, 2020, p. 7).

## Discusión

El análisis de los datos permitió identificar que la construcción de la identidad profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación es un proceso dinámico, complejo y multifactorial, en los cuales influyen los factores personales, socioculturales y educativos. Este hallazgo coincide con lo reportado por Cuadra-Martínez et al. (2021), quienes señalan que la identidad profesional docente se configura mediante la interacción de dimensiones personales, profesionales y contextuales, y no puede entenderse como un atributo técnico. En este sentido, los resultados muestran que la identidad profesional es una construcción que evoluciona en la medida en que los estudiantes integran los saberes teóricos con sus vivencias personales.

Los resultados muestran que los estudiantes experimentan transformaciones progresivas de sus percepciones sobre rol profesional, pasando de una concepción inicial basada principalmente en conocimiento técnicos hacia una comprensión más integral que incorpora dimensiones éticas, sociales y emocionales. Esto coincide con lo planteado por Albéniz-Garrote & Gómez, (2020), quienes destacan que la identidad profesional está estrechamente relacionada con el bienestar psicológico, la motivación y la integración de valores, aspectos que favorecen la adquisición de habilidades académicas.

Los hallazgos de este estudio evidencian que las experiencias curriculares y las practicas profesiones desempeñan un papel importante en la configuración de la identidad docente, pero estas no son suficientes por sí solas. Esta situación se alinea con lo que enfatizan García Dottor y Zanatta Colín, (2022), la interacción con los profesores, mentores y compañeros académicos contribuyen significativamente a moldear la percepción del rol profesional y la autopercepción de los estudiantes. Así, se observa un proceso de articulación entre lo aprendido en el aula y lo experimentado en contextos reales, lo que indica que la identidad profesional se construye mediante la experiencia vivida y la reflexión sobre ella (Halal Orfali et al., 2024)

En cuanto a la adquisición de valores y formación ética docente, los resultados muestran que los estudiantes consideran que estos elementos se desarrollan a través de la interacción social, las experiencias extracurriculares y la reflexión personal. La identidad profesional es un fenómeno situado y contextual, donde la interacción de los valores y las actitudes establece un componente esencial de la formación docente (Lojdová et al., 2021). Contrario a la visión tradicional, que se centra en una formación docente basado en contenido

técnico, estos hallazgos muestran que los futuros profesionales integran normas éticas y valores a partir de las experiencias prácticas y la socialización académica.

Los factores extracurriculares se presentan como elementos significativos, ya que las actividades fuera del aula ofrecen oportunidades para desarrollar habilidades transferibles como liderazgo, trabajo en equipo y resolución de problemas, que no siempre se adquieren en la formación curricular formal. Por su parte, los factores socioculturales juegan un papel decisivo en la configuración de la identidad profesional. Los estudiantes destacan que la interacción con pares, docentes y miembros de la comunidad influye en la autopercepción, valores y visión sobre su función docente.

Finalmente, los hallazgos muestran que la construcción de una identidad profesional sólida depende de la capacidad de los estudiantes para integrar factores personales, académicos, éticos y socioculturales, adaptándose a entornos complejos y diversos. Sobre todo, reconocer que la identidad profesional será única y diferente en cada alumno, debido al entorno que los rodea y a la capacidad de adaptación de programa formativo de la licenciatura.

## Conclusión

La presente investigación permitió comprender el proceso de construcción de la identidad profesional en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Este proceso es dinámico y complejo, en el que influyen experiencias personales, sociales, valores éticos y culturales, así como aprendizajes, tanto formales como informales. A partir de los resultados y discusiones presentadas en este estudio, se pueden extraer varias conclusiones importantes sobre el proceso de construcción de la identidad profesional en estos estudiantes. Esto se evidencia en las respuestas y la interacción de los estudiantes, las cuales se caracterizan por su singularidad y espontaneidad al momento de expresar sus percepciones ante la entrevista semiestructurada aplicada.

Se identificó que los estudiantes desarrollan una percepción de sí mismos como futuros profesionales a partir de la autoexploración de las experiencias académicas y extracurriculares, las cuales moldeando tanto actitudes como aptitudes. De igual forma, se evidenció que los factores personales, socioculturales y educativos se convierten en referentes importantes para orientar la práctica profesional y fortalecer el compromiso ético con la sociedad cuando se ejerza la profesión y durante su trayectoria de preparación. En este caso se destaca la importancia de las relaciones sociales en la formación de la identidad

profesional; las interacciones con amigos, familiares y profesionales del campo educativo proporcionaron oportunidades para reflexionar sobre las propias habilidades y aspiraciones. Esto contribuyó a la definición de una identidad profesional más sólida y coherente.

Finalmente, se observó que la identidad profesional no se edifica de manera individual, sino que también se construye colectivamente, mediante la interacción entre docentes, compañeros, amigos y la sociedad en general, que influye en la toma de decisiones y en la proyección como futuros profesionales. Entre los factores socioculturales, los valores familiares, las experiencias personales y las influencias culturales moldean las percepciones y aspiraciones de los estudiantes. Además, contribuyen a la formación de una identidad profesional única y personalizada. Esto explica ciertos casos de desinterés por la profesión, ya que algunos estudiantes son motivados a estudiar una carrera con la cual no se identifican plenamente.

Estos hallazgos subrayan que la identidad profesional se entiende como un proceso en constante transformación que exige espacios de reflexión, acompañamiento y formación integral en los programas universitarios. En este sentido, los distintos factores analizados adquieren una importancia particular, puesto que dichos factores ofrecen una comprensión más coherente y profunda del proceso de construcción de la identidad profesional.

En conclusión, este estudio contribuye a ampliar la comprensión sobre cómo los estudiantes de Ciencias de la Educación viven su identidad profesional, ofreciendo elementos claves para repensar la formación inicial docente y fomentar la construcción de perfiles profesionales, éticos y comprometidos con la realidad sociocultural de su entorno. Lo analizado en este estudio nos permite plantearnos preguntas como la siguiente: ¿cómo mejorar la preparación de futuros profesionales? En este sentido, esta investigación sirve como base para futuras investigaciones sobre el desarrollo profesional y la implementación de programas más efectivos.

## **Futuras líneas de investigación**

Investigar sobre la construcción de la identidad profesional en la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación constituye un tema relevante para el ámbito académico. Este campo resulta fértil para el desarrollo de futuras investigaciones, tales como:

La importancia de la tecnología en la formación profesional docente puede abordarse investigando cómo su integración en la educación ha aumentado en los últimos años. Resulta relevante analizar de qué manera el uso de herramientas tecnológicas – como plataformas digitales, recursos interactivos o inteligencia artificial – impacta en la construcción de la identidad profesional de los estudiantes de Ciencias de la Educación.

La influencia de la educación inclusiva en la formación de una identidad profesional docente puede analizarse considerando que el énfasis en este enfoque ha aumentado en los últimos años. Resulta pertinente investigar cómo la experiencia en entorno que promueve la inclusión – ya sea en la relación con la discapacidad, la diversidad cultural o las condiciones socioeconómicas – impacta en la construcción de la identidad profesional de los estudiantes de Ciencia de la Educación, especialmente durante sus prácticas profesionales y procesos formativos.

El desarrollo de competencias socioemocionales en la formación docente constituye un componente clave de competencia socioemocionales en la formación docente constituye un componente clave para ejercicio profesional. Resulta fundamental investigar cómo la formación en estas competencias – como la autorregulación emocional, la empatía, el manejo del estrés y el trabajo colaborativo – influye en la construcción de la identidad profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, por lo que sería pertinente analizar su impacto en las distintas etapas formativas.



## Referencias

- Blanco Echeverry, M. del P. (2022). ¿Cómo entender la identidad profesional hoy? *El Ágora USB*, 22(1), 426-443. <https://doi.org/10.21500/16578031.4694>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- Creswell W. J., & Creswell J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5ta ed.). Sage Publications, Inc. [https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/510378/mod\\_resource/content/1/creswell.pdf](https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/510378/mod_resource/content/1/creswell.pdf)
- Cuadra-Martínez, D., Castro-Carrasco, P. J., Oyanadel, C., & González-Palta, I. N. (2021). La identidad profesional del docente durante la educación universitaria: una revisión sistemática de la investigación cualitativa. *Formación universitaria*, 14(4), 79-92. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062021000400079>
- Damián, J. (2014). Identidad profesional, reconocimiento social e inserción laboral del universitario con formación híbrida. *Propósitos y Representaciones*, 2(2). 9-17 <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/60/138>
- Albéniz-Garrote, G. P., & Gómez, M. B. M. (2020). The innovative and research professional identity of future early years and primary school teachers and their relationship with psychological well-being. *Sustainability*, 12(20), 8593. <https://doi.org/10.3390/su12208593>
- Falcón Linares, C., & Arraiz Pérez, A. (2020). Construcción de identidad profesional docente durante la formación inicial como maestros. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 329-340. <https://doi.org/10.5209/rced.63374>
- Flores Arriola, A. L., Muñoz Felix, A. P., Félix Tipián, L. E., & Cárdenas Valverde, J. C. (2024). Identidad docente como factor en el aprendizaje de los estudiantes. *Aula Virtual*, 5(12), 1578-1597. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14679089>
- García Dottor, D. A., & Zanatta Colín, M. E. (2022). Conformación de la identidad profesional en estudiantes de educación superior: *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(24), 115-136. <https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i24.18545>
- Halal Orfali, C., Arancibia Muñoz, M. L., Riquelme Plaza, I., & Unda Valenzuela, R. (2024). How higher education teachers see their professional identity. *Frontiers in Education*, 9, 1429847. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1429847>

- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Education. [https://www.paginaspersonales.unam.mx/files/981/Investigacion\\_sampieri\\_6a\\_ED.pdf](https://www.paginaspersonales.unam.mx/files/981/Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf)
- Lojdová, K., Vlčková, K., & Nehyba, J. (2021). Stories of teachers' identity: between personal and professional experience. *Studia Paedagogica*, 26(2), 113-137. <https://doi.org/10.5817/SP2021-2-6>
- Nowell, L. S., Norris, J. M., White, D. E., & Moules, N. J. (2017). Thematic analysis: striving to meet the trustworthiness criteria. *International Journal of Qualitative Methods*, 16(1), 1609406917733847. <https://doi.org/10.1177/1609406917733847>
- Orozco-Gómez, W. (2023). Consideraciones teóricas sobre la identidad profesional docente: concepto, estructura, factores determinantes y otras implicaciones. *Encuentros*, 21(1), 10-29. <http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/view/2963/2537>
- Piza Burgos, N. D., Amaquema Márquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Suarez V., & McGrath, J. (2022). Teacher professional identity: : How to develop and support it in times of change (OECD Education Working Papers, No. 267). OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/b19f5af7-en>
- Vargas Grande, M. (2024). Cuestiones de la identidad profesional docente: análisis a partir de la elaboración de un estado del arte. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54(2), 359–386. <https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.2.633>

Rol de Contribución	Autor (es)
Conceptualización	Carlos Mario Ovando Rodriguez. (Principal)
Metodología	Carlos Mario Ovando Rodriguez. (Principal)
Software	Carlos Mario Ovando Rodriguez. (Principal)
Validación	Carlos Mario Ovando Rodriguez. (Principal) Doris Laury Beatriz Dzib Moo. (Que apoya)
Análisis Formal	Carlos Mario Ovando Rodriguez. (Principal) Doris Laury Beatriz Dzib Moo. (Que apoya)
Investigación	Carlos Mario Ovando Rodriguez. (Principal)
Recursos	Carlos Mario Ovando Rodriguez. (Principal)
Curación de datos	Carlos Mario Ovando Rodriguez. (Principal) Doris Laury Beatriz Dzib Moo. (Que apoya)
Escritura - Preparación del borrador original	Carlos Mario Ovando Rodriguez. (Principal) Doris Laury Beatriz Dzib Moo. (Que apoya)
Escritura - Revisión y edición	Carlos Mario Ovando Rodriguez. (Principal)
Visualización	Carlos Mario Ovando Rodriguez. (Principal) Doris Laury Beatriz Dzib Moo. (Que apoya)
Supervisión	Carlos Mario Ovando Rodriguez. (Principal)
Administración de Proyectos	Carlos Mario Ovando Rodriguez. (Principal)
Adquisición de fondos	Carlos Mario Ovando Rodriguez. (Principal) Doris Laury Beatriz Dzib Moo. (Que apoya)